

Утверждаю
Директор ГБОУ СОШ №6 г.Отрадный
Т.Н.Чикнда
Приказ № 88-08 от «30»08.2024г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО
БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ
№ 6 Г.О. ОТРАДНЫЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
ДЕТСКОГО САДА № 15**

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
Протокол № 1 от «30» 08 2024 г.

ПРИНЯТА
с учетом мнения Совета родителей
Протокол № 1 от «30» 08 2024 г.

ОТРАДНЫЙ
2024

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания определяет содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в СП ГБОУ СОШ №6 г.о.Отрадный Детский сад №15. Согласно *ФОП ДО* Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - *жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.*

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

- *Ценности Родина и природа* лежат в основе патриотического направления воспитания,
- *Ценности милосердие, жизнь, добро* лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания
- *Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество* лежат в основе социального направления воспитания.
- *Ценность познание* лежит в основе познавательного направления воспитания.
- *Ценности жизнь и здоровье* лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- *Ценность труд* лежит в основе трудового направления воспитания.
- *Ценности культура и красота* лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом

выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества. С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

1.1. Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

1.2. Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

- 1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

- 1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.
- 2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.
- 4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

- 1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
- 2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

- 1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.
- 2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

- 1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.
- 2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
- 3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

2.3. 1. Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

<i>Направление воспитания</i>	<i>Ценности</i>	<i>Целевые ориентиры</i>
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.

Трудовое	Труд	<p>Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.</p> <p>Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).</p>
Эстетическое	Культура и красота	<p>Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).</p>

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	<p>Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.</p>
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	<p>Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.</p> <p>Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.</p>
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.</p> <p>Владеющий основами речевой культуры.</p> <p>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>
Познавательное	Познание	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в</p>

		<p>том числе творческом.</p> <p>Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.</p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>
Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
Эстетическое	Культура и красота	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p>

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.3.2. Уклад образовательной организации

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Уклад ДОО - это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов,

вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОО.

В СП ГБОУ СОШ №6 г.о. Отрадный Детский сад №15 образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

В ходе режимных моментов решение воспитательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в совместной деятельности взрослого и детей и в виде непосредственно образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми). Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных задач.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Уклад ДОО.

Целью нашего ДОО является обеспечение современного качества дошкольного образования соответствующего потребностям и интересам общества, государства, семьи.

Смыслом деятельности ДОО является создание современного образовательного пространства ДОО, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. Повышение качества образования и воспитания в ДОО через проектную деятельность.

Миссия ДОО: обеспечение качественного образования для всестороннего гармоничного развития детей раннего и дошкольного возрастов, сохранение и укрепление их физического, психического и социального здоровья, последующего благоприятного перехода на новый образовательный уровень и успешной интеграции в социуме с учетом запросов заказчиков образовательных услуг.

Принципы жизни ДОО

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ДОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Принципы жизни и воспитания ДОО

Процесс воспитания в ДОО основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;

- сохранение уникальности и самооценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самооценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей; - уважение личности ребенка.

Логотип нашего детского сада (бренд) – **ЭМБЛЕМА** круглой формы, которая выражает идею единства, цикличности, непрерывности развития. Это символ пространства, в котором ребёнок чувствует любовь и защищенность, где ему тепло и уютно.

Солнышко в эмблеме детского сада олицетворяет тепло, оптимизм и радость наших педагогов, которыми они с удовольствием делятся с детьми. Лучики - это наши воспитанники. Солнышко символизирует единение, дружбу, взаимопонимание всех участников образовательных отношений

Пять цветов радуги отражают **основные направления развития и образования детей**: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

ДЕВИЗ наш короток и прост: Любить детей, творить добро, дарить заботу и тепло!

Наше жизненное КРЕДО: Развивать в каждом ребенке личность и любить его таким, какой он есть.

Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнёрам ДОО.

Цель взаимодействия ДОО и семьи в контексте реализации рабочей программы воспитания — это установление длительных, постоянных и плодотворных отношений, способствующих повышению качества и эффективности воспитания ребенка.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО, в котором строится воспитательная работа.

Взаимодействие детского сада и общества

В нашем детском саду на протяжении многих лет сложилась эффективная система взаимодействия с объектами социального окружения, которая способствует наиболее оптимальному развитию творческих способностей детей и взрослых, поскольку она предполагает участие в различного рода выставках, конкурсах, вернисажах, мастер-классах, где наиболее полно раскрываются творческие возможности каждого участника образовательного процесса. Сотрудничество с социальными объектами позволяет интегрировать в себе практически все образовательные области.

Цель: создание системы взаимосодействия ДОО с социальными институтами для обеспечения благоприятных условий всестороннего развития детей дошкольного возраста, их способностей и творческого потенциала.

Посещение митинга, посвящённого Дню Победы, возложение венков, цветов к обелиску погибшим солдатам. Посещение городского музея. Посещение библиотеки.

Взаимодействие с МАУ «КДЦ Клуб «Юность», Художественной школой, ЦДОД, Школой №6, ДК «Россия», Школой искусств.

Традиции и ритуалы, особые нормы, этикет ДОО **Основные традиции воспитательного процесса в ДОО**

- ✓ Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят с более старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает большой воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.
- ✓ Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.
- ✓ Педагогический коллектив ДОО ориентирован на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это творческие объединения, исследовательские лаборатории, конструкторские бюро, детско - взрослые объединения (совместные творческие мастерские, родительские клубы). Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.
- ✓ Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОО существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультативную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в вопросах организации воспитательных мероприятий.
- ✓ В ДОО создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.
- ✓ Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музеи, организованный в ДОО. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.
- ✓ Огромное значение в повышении качества воспитательной работы имеет создание родительских клубов и семейных творческих мастерских.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- основой годового цикла воспитательной работы ДОО являются ключевые общесадовские мероприятия, мероприятия «Календаря образовательных событий РФ», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события из большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей,

является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);

- в проведении общесадовских мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;
- педагогические работники ДОО ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками;
- умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;
- ключевой фигурой воспитания в ДОО является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. .

В детском саду сложились свои традиции, которые нашли отклик в сердцах не одного поколения воспитанников. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются. Традиции играют большую роль в воспитании детей, в укреплении дружеских отношений. События, в которых дети принимают непосредственное участие, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском саде, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем. Традиционные мероприятия основаны на событиях, которые вызывают личностный интерес детей, ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия:

- проявления нравственной культуры;
- окружающая природа;
- миру искусства и литературы;
- праздничные события, традиционные для семьи, общества и государства;
- события, формирующие чувство патриотизма и гражданской принадлежности ребенка;
- народная культура и традиции

Ритуалы

Личное приветствие каждого ребенка и родителей

Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Говорит ребенку, что его приход с нетерпением ждут другие дети.

Цель: осознание ребенком собственной значимости, установление в группе благоприятного микроклимата.

Утреннее приветствие всех детей группы

Перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирает детей вместе в круг и проводит утренние приветствия (посредством игры, стихов с действиями), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день.

Цель: установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности.

Новоселье групп

Отмечается каждый раз, когда в группу набирают новых детей. На новоселье дети знакомятся с правилами группы, воспитатели рассказывают о том, что есть в группе, чем они будут заниматься в детском саду, кто работает в нашем учреждении. Все это помогает детям быстрее и легче адаптироваться в новых условиях.

Цель: расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков

Поздравление именинников

В каждой группе принято поздравлять именинников. Организуются музыкальные поздравления, пожелания и подарки от детей. Именинники в ответ готовят угощение. Этот ритуал носит воспитательный характер: учат детей находить хорошее в каждом человеке, подбирать (изготавливать) подарки, дарить и принимать их. Благодаря этой традиции дети учатся принимать и занимать гостей, усваивают правила этикета.

ЭТИКЕТ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЯ

Положение воспитателя требует особого уважения со стороны родителей, что играет не последнюю роль в воспитании детей. Взаимоуважение взрослых друг к другу помогает развивать в ребенке чувствительную натуру.

Знание правил этикета необходимо работникам всех учреждений, в том числе детских садов.

Кодекс поведения в детской организации

1. При входе воспитателя в помещение — взаимное приветствие воспитателя, детей, родителей.
2. Обмениваться добрыми словами друг с другом.
3. «Спасибо», «пожалуйста», «благодарю» — вежливые слова должны быть на слуху у ребенка.
4. Когда родители приходят за детьми, поведение взрослых должно соответствовать этическим нормам взаимоуважения.
 1. Внешний облик;
 2. Манеру говорить;
 3. Тембр голоса;
 4. Уважительное отношение к окружающим;
 5. Никаких посторонних разговоров при детях;
 6. Не забывать говорить вежливые слова не только детям, но и сослуживцам;
 7. Уметь сердечно отзываться и не говорить односложно: «Да», «Нет»...;
 8. Перед сном каждому ребенку поправить одеяло и погладить по головке;
 9. Не рекомендуется возмущенно говорить о плохом поведении ребенка родителям, необходимо принять доброжелательное участие в выявлении причины такого поведения.
 10. Всегда держать себя ровно, сдержанно;
 11. Выслушивать жалобы возмущенных родителей, не перебивая и не оправдываясь, а когда всплеск эмоций спадет, спокойно и кратко высказать свое мнение;
 12. Каждый ребенок должен слышать в конфликтной ситуации спокойный, уверенный голос воспитателя.

При таком поведении взрослых ребенок ежедневно незаметно начинает познавать этикетные нормы поведения, основа которых — доброжелательное общение.

Воспитатель для дошкольника – первый человек после родителей, обучающий его правилам жизни в обществе, расширяющий его кругозор, формирующий его

взаимодействие в человеческом социуме. На нём лежит огромная ответственность за сегодняшнюю и будущую жизнь воспитанника, которая требует от педагога высокого профессионализма и огромных душевных сил.

1. Взаимоотношения между педагогами основываются на принципах коллегиальности, партнерства и уважения. Педагог защищает не только свой авторитет, но и авторитет своих коллег. Он не принижает своих коллег в присутствии воспитанников или других лиц.

2. Педагоги избегают необоснованных и скандальных конфликтов во взаимоотношениях. В случае возникновения разногласий они стремятся к их конструктивному решению.

3. Педагоги избегают конкуренции, мешающей их партнерству при выполнении общего дела. Педагогов объединяют взаимовыручка, поддержка, открытость и доверие.

4. Правом и обязанностью педагога является оценка деятельности коллег и администрации. Преследование педагога за критику строго запрещено. Критика должна быть между педагогами, а не за пределами ДООУ. Высказывать ее следует с глазу на глаз, а не за глаза. В воспитательных учреждениях не должно быть места сплетням.

5. Критику следует обнародовать только в тех случаях, если на нее совершенно не реагируют.

6. Критика, направленная на работу, решения, взгляды и поступки коллег или администрации, не должна унижать подвергаемое критике лицо. Она должна быть обоснованной, конструктивной, тактичной, необидной, доброжелательной. Важнейшие проблемы и решения в педагогической жизни обсуждаются и принимаются в открытых педагогических дискуссиях.

7. Педагоги не прикрывают ошибки и проступки друг друга.

1. Педагог сам выбирает подходящий стиль общения с воспитанниками, основанный на взаимном уважении.

2. В первую очередь педагог должен быть требователен к себе. Требовательность педагога по отношению к воспитаннику позитивна и хорошо обоснованна. Педагог никогда не должен терять чувства меры и самообладания.

3. Педагог выбирает такие методы работы, которые поощряют в его воспитанниках развитие положительных черт и взаимоотношений: самостоятельность, самоконтроль, самовоспитание, желание сотрудничать и помогать другим.

4. При оценке поведения и достижений своих воспитанников педагог стремится укреплять их самоуважение и веру в свои силы, показывать им возможности совершенствования, повышать мотивацию обучения.

5. Педагог является беспристрастным, одинаково доброжелательным и благосклонным ко всем своим ученикам. Приняв необоснованно принижающие воспитанника оценочные решения, педагог должен постараться немедленно исправить свою ошибку.

5. При оценке достижений воспитанников педагог стремится к объективности и справедливости.

6. Педагог постоянно заботится о культуре своей речи и общения. В его речи нет ругательств, вульгаризмов, грубых и оскорбительных фраз.

7. Педагог соблюдает дискретность. Педагогу запрещается сообщать другим лицам доверенную лично ему воспитанником информацию, за исключением случаев, предусмотренных законодательством.

8. Педагог не злоупотребляет своим служебным положением. Он не может использовать своих воспитанников, требовать от них каких-либо услуг или одолжений.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО

Одно из важных условий воспитательно-образовательной работы в СП ГБОУ СОШ №6 г.о. Отрадный Детский сад №15 – правильная организация развивающей предметно-пространственной среды. Она соответствует ФГОС дошкольного образования и обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада (групповых помещений, участка) и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

ФГОС дошкольного образования выделяет следующие требования к развивающей предметно-пространственной среде:

➤ *Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами.*

В ДОО 10 групп, каждая имеет свое название: «Звездочки», «Гномики», «Капелька», др. и визитную карточку, на которой видно, какие педагоги работают в этой группе.

Группы детского сада – это помещение, где ребенок проводит большую часть дня. Здесь он играет, занимается учебным процессом, спит. Поэтому важно, что его в эти моменты окружает.

В группах ДОО созданы условия для игровой, художественной, творческой, театрализованной, экспериментальной деятельности. С целью создания условий, обеспечивающих разностороннее развитие детей, во всех возрастных группах оборудованы уголки и центры разной направленности:

- *«Уголок природы»*. Педагоги всех групп оригинально оформили данные уголки, в которых разместили в соответствии с возрастом детей комнатные растения, сухие аквариумы, игрушки декоративных птиц и млекопитающих, сезонный растительный материал, календари наблюдений и природы, макеты, коллекционный материал, модели «Времена года» и пр.

- *«Уголок творчества»*. В каждой группе имеется уголок для творческой деятельности дошкольников: оборудование для изобразительной деятельности, разнообразный бросовый и природный материал, опорные схемы, операционные карты. Простейшие чертежи, модели, трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты, детские и взрослые работы по рисованию, аппликации и др.

- С целью познания окружающего мира и его закономерностей в группах педагогами созданы *экспериментальные уголки*. В них дети «выступают» в роли исследователей, занимаются экспериментальной деятельностью. Здесь собраны материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина, приборы-помощники: увеличительное стекло, песочные часы, микроскопы, коллекции минералов, прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема, сита и воронки, карточки-схемы проведения экспериментов, персонажи, наделенные определенными чертами, от имени которых моделируется проблемные ситуации.

- «Театральный уголок» создан для разнообразной театрализованной деятельности детей: настольные театры, небольшие ширмы и наборы кукол (пальчиковых, перчаточных и плоскостных фигур), театры сделанные детьми, воспитателями и родителями, маски, атрибуты, элементы костюмов для персонажей, декорации, уголки ряженья.

- «Игровой уголок». Основной вид деятельности дошкольника - игра, поэтому большое внимание уделяется организации пространства для игровой деятельности детей. В группах оборудованы игровые зоны, в которых имеются дидактические игры из разделов «Развитие представлений о себе и окружающем мире», «Математика», «Экология» и др. Строительный материал, наборы разных мелких игрушек. Особое внимание уделено оснащению сюжетно-ролевых игр.

Нами создано единое пространство детского сада (гармония среды разных помещений групп, кабинетов и залов, дополнительных кабинетов (коридоров и рекреаций, физкультурного и музыкального залов, изостудии и зимнего сада, компьютерного класса), участка.

- Для музыкального развития детей имеется хорошо оборудованный музыкальный зал, а в группах оформлены музыкальные уголки.

Музыкальный зал – это место, где всегда весело и интересно. Тем более, что он такой большой и может вместить всех детей детского сада. Музыкальный зал оснащён интерактивным оборудованием, пианино, музыкальным центром с функцией караоке, магнитофоном, детскими музыкальными инструментами, пособиями, демонстрационными игрушками для непосредственно образовательной деятельности, фонотекой, составленной музыкальными руководителями. Для проведения детских праздников и досугов, работы кружка «Музыкальный театр» подготовлены театральные костюмы и реквизит. Оформление стен музыкального зала продумывается и выполняется с точки зрения эстетики, соответствия тематике мероприятий. В музыкальном зале проводятся утренняя гимнастика, непосредственно образовательная деятельность, индивидуальные занятия, развлечения, праздники, театрализованные представления. Для организации педагогического процесса есть весь необходимый материал: наглядный и раздаточный, соответствующий принципам дидактики и санитарно – гигиеническим нормам.

В группах собраны игрушечные музыкальные, шумовые инструменты, альбомы с портретами композиторов и изображениями инструментов.

- «Уголок ПДД», целью которого является ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения, транспортом, профилактика дорожно-транспортных происшествий с участием детей. Уголки включают: макеты улиц, разные виды транспорта, карточки с дорожными знаками, макеты светофоров, в старших и подготовительных группах размещены схемы движения детей от дома до детского сада и др.

Для закрепления знаний детей о безопасном поведении на дорогах, правилах пешеходов и водителей, транспорте, дорожных знаках и др. на территории оформлена игровая площадка «Школа пешеходных наук». Яркое, познавательное оформление этой игровой площадки привлекает детей, способствует развитию сюжета игр по правилам дорожного движения.

➤ *Следующее требование к среде в соответствии с ФГОС - она должна обеспечивать двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях.*

С этой целью в ДОО функционируют:

- Оснащенный *физкультурный зал*, где подобрано достаточное количество разнообразного физкультурного оборудования (мячи разных размеров, обручи, флажки, ленты, скакалки, мячи набивные, мешочки набивные, гантели, гимнастические палки, массажные валики и мячи, маты, ребристые доски, тоннель, модули, баскетбольная стойка и др.) для проведения НОД, физкультурных досугов и праздников. В физкультурном зале есть пианино, поэтому утренняя гимнастика и часть непосредственно образовательной деятельности проводится с музыкальным сопровождением. Особую радость детям доставляют занятия на тренажерах. Для организации двигательной деятельности на воздухе зимой, в ДОО имеются комплекты лыж.

- Физкультурные уголки в группах, которые дают детям возможность играть, выполнять те или другие физические упражнения самостоятельно, позволяют поддерживать двигательную активность так необходимую для детей дошкольного возраста

- Для обеспечения двигательной активности детей в детском саду имеется оборудованная спортивная площадка, прогулочные участки.

- Младшие группы ДОО оснащены оборудованием для сенсорного развития дошкольников («Сенсорный уголок»): развивающие игры, игрушки, пособия, материалы для развития мелкой моторики рук и пр.

➤ *Важное требование к развивающей предметно-пространственной среде – это учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.*

В каждой группе детского сада имеются *патриотические уголки*, которые имеют определённое название и соответствуют возрасту детей. Дошкольники знакомятся с государственной символикой, с событиями Великой отечественной войны, знают в лицо президента Российской Федерации, главу городского округа, познают историю государства и народов Поволжья. Ни один уголок детского сада не остается без внимания. В раздевальных комнатах педагогами организованы *мини - музеи*: «Народные промыслы», « Народы Поволжья», « Водный мир», «Сафари», «Космос» (Эксклюзив детского сада), «Хлеб - всему голова», «Лес», «Лукоморье», «Мой город» и др. Особое место в нашем детском саду занимает Картинная галерея.

Одно из требований к среде по ФГОС - развивающая предметно-пространственная среда Организации должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Для соблюдения данного требования в группах созданы определенные материально-технические условия: уголки уединения с удобной мебелью, ковер – место для общего сбора детей, нетрадиционные формы столов (подковообразные, ленточные, трапецевидные, в форме цветка).

➤ *Эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением* обеспечивается за счет цветового дизайна помещений. Используем различные "неожиданные" материалы, пособия: плакатную графику, художественные фотографии, предметы современного декоративного искусства. Все группы по своему индивидуальны с уютной естественной обстановкой, гармоничной по цветовому и пространственному решению. Мы используем светлые пастельные тона для оформления стен, подбираем мебель естественных оттенков. Стараемся, чтобы

предметы мебели гармонировали друг с другом, были оформлены в едином стиле не только в группах, но и в холлах, кабинетах ДОО. Оформление помещений близко к домашней обстановке. В группах имеются магнитофоны, фонотеки с записью звуков природы, спокойной релаксирующей музыкой и т.д. Оформляются стенды «Мое настроение», «Звездочки группы».

➤ *Развивающая предметно-пространственная среда Организации должна быть содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.*

Насыщенность среды в группах детского сада соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. С этой целью в группах имеются ширмы, мягкие напольные модули, сборно-разборные домики легкой конструкции, современная детская мебель.

Вариативность среды предполагает периодическую сменяемость игрового материала в группах, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает доступность для наших воспитанников, в том числе детей с ОВЗ, всех помещений детского сада, где осуществляется образовательный процесс, свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ОВЗ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Кроме групп соответствующая предметная среда создана и в других помещениях детского сада. В коридорах родители знакомятся с важной информацией: визитной карточкой учреждения, уставом ГБОУ, лицензией, Паспортом дорожной безопасности ДОО, телефонами и адресами организаций, в которые они могут обратиться для решения возникших вопросов, с материалом по проблеме защиты прав детей. Вниманию педагогов и родителей представлены уголки «Внимание - террор!», «Пожарная безопасность», «Наше здоровье», в которых регулярно обновляется информация. В уютном длинном коридоре на втором этаже на Дереве Успеха мы с гордостью размещаем Дипломы и Грамоты наших побед. На Галереи успеха каждый год помещаются фото работников, детей и их родителей, наиболее отличившихся в течение года.

Имеются хорошо оборудованные, в соответствии с назначением, кабинеты учителей – логопедов и сенсорная комната.

Сенсорная комната (кабинет педагога-психолога) находится на втором этаже здания. Здесь проводится диагностическая, консультативная, коррекционная работа. Для подготовки годовых отчетов, мониторинга педагог использует электронную обработку данных, сотрудничает с региональным социопсихологическим центром, предоставляет результаты мониторинга образовательной среды. По запросам воспитателей и родителей педагог-психолог проводит психодиагностическую работу и консультирование, направленные на установление проблем клиентов и организацию помощи в их решении. В кабинете есть подобранная педагогом-психологом коллекция музыкального сопровождения образовательной деятельности и режимных моментов с целью снижения напряжения, тревожности у детей, создания минут радости.

Кабинеты для работы учителей-логопедов является центром для проведения диагностической, консультативной, развивающей и коррекционной работы. Помещение оборудовано в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми дефектологией, дошкольной педагогикой и психологией. Кабинет оборудован всем необходимым для исправления речевых нарушений у детей дошкольного возраста. В нем находятся логопедические парты с зеркалом, наглядные пособия, книги, картинки, игрушки. Правильный подбор дидактического материала обеспечивает точность и результативность речевого обследования, интеллектуального развития. Используя современные формы организации образовательного процесса, а также планирования воспитательно-образовательной среды, реализуем принцип взаимопроникновения различных видов деятельности.

Таким образом, в нашем детском саду окружающая среда выступает как - единая система, рассматривающаяся как возможность наиболее эффективного развития индивидуальности ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровней активности.

Территория нашей дошкольной организации - это своеобразная визитная карточка.

Как театр начинается с вешалки, так и наш детский сад начинается с территории. Любой посетитель, ступив на участок детского сада, обращает внимание на его ухоженность.

Если взгляд радуют разноцветные клумбы, чистые дорожки, аккуратные спортивные снаряды, то можно понять, что здесь живут и работают люди, для которых детский сад не просто место работы, а родной дом, который хочется сделать уютным и комфортным. Каждый уголок сада можно назвать уникальным, потому как он содержит и оригинальные идеи, и деревенский колорит, и даже населен волшебными персонажами. Такой сад непременно нравится нашим детям, родителям, а также просто горожанам ... Веранды своим оформлением «радуют глаз» детей, родителей и посетителей ДОО. Кроме того, на верандах имеется необходимый выносной материал для разной детской деятельности как в летний, так и в зимний периоды.

На территории дошкольного учреждения создан целый эколого - развивающий комплекс «Сказочный оазис», каждый из компонентов которого отвечает принципу функционального комфорта и основным положениям эргономики развития детской деятельности, состоящий из разных центров как внутри организации, так и на территории.

Организуя предметно-пространственную среду на территории и в здании ДОО: групповых помещениях, кабинетах специалистов, приемных, холлах педагоги учитывали всё, что способствовало бы становлению базовых характеристик личности каждого ребёнка: закономерности психического развития дошкольников, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития.

Вся окружающая обстановка в детском саду отвечает требованиям СанПин и нормам безопасности. Большинство оборудования, игр по всем направлениям детского развития изготовлено руками педагогов и родителей воспитанников.

К ценностям нашего ДОО относятся: Информационная открытость, поддержка и сотрудничество всех участников образовательных отношений. Профессионализм и высокое качество образовательных услуг. Единое образовательное пространство ДОО, сформированное за счет устойчивого социального партнерства. Возможность реализации

творческого потенциала всех участников образовательных отношений (результатами образовательной деятельности являются успехи воспитанников и педагогов ДОО, многие из которых являются лауреатами и победителями конкурсов и соревнований различного уровня. Квалифицированные педагоги, работающие в инновационном режиме. Теплая и дружеская атмосфера.

Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

2.3.3. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой.

Условия для формирования эмоционально ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе

Одним из важных условий формирования начал ценностного отношения к окружающему миру у детей дошкольного возраста является необходимость организации непосредственного взаимодействия детей с ближайшим окружением, с тем, что живёт или растёт рядом с ним. В ходе общения с окружающим миром, ребёнок чувствует и познаёт мир природы, уникальность живого на примере самой природы – тех её представителей, которые постоянно проживают в непосредственной близости и составляют его повседневное предметное окружение. Педагог дошкольной организации играет огромную роль в эмоциональном воспитании детей при общении с природой. Чем раньше начинается формирование ценностного отношения к природе у детей дошкольного возраста, тем выше эффективность. Благодаря созданным условиям на территории детского сада педагоги имеют возможность формировать и развивать экологические установки у детей; корректировать взаимодействия ребенка с окружающим миром и обучать навыкам взаимодействия с ним; развивать восприятие ребенка при контакте с другими людьми и расширять индивидуальное пространство дошкольника. Очень важно, чтобы общение с окружающим миром проходило в игровой и занимательной форме.

Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества

Духовно-нравственное воспитание личности гражданина России – педагогически организованный процесс усвоения и приятия воспитанниками базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения, мировое сообщество.

Условия для становления самостоятельности, инициативы и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество

Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО.

Коллектив СП ГБОУ СОШ №6 г.о. Отрадный Детский сад №15 разделяет ценности, которые заложены в основу Программы. Цели и задачи воспитания, реализуются всеми сотрудниками ДОО. Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

В ДОО существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников. В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Для СП ГБОУ СОШ №6 г.о. Отрадный Детский сад № 15 важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Коллектив сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми

особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

В основе построения годового цикла воспитательной работы лежит принцип событийности. Стержнем цикла являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов, мероприятия «Календаря образовательных событий РФ», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников. Важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и, большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является:

- обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);
- в проведении общесадиковых мероприятий поощряется помощь старших детей младшим. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога;
- социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле.

Педагогические работники ДОО ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе. С целью обеспечения каждому ребёнку возможности радостно и содержательно прожить период дошкольного детства педагоги ДОО:

- создают общую атмосферу безопасности, доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания: основывают и поддерживают добрые групповые традиции «Утро радостных встреч».
- учитывают настроение и пожелания детей при планировании жизни в течение дня; привлекают детей к обустройству группы и по возможности учитывают их пожелания в этом вопросе;
- создают уютный, тёплый, гармоничный, эстетически целостный и современный интерьер, соответствующий возрастным особенностям интересов и потребностей детей;

обеспечивают условия (свободное место, материалы) для разнообразной содержательной самостоятельной деятельности детей, как коллективной, так и индивидуальной;

- реализуют интересы и девочек, и мальчиков при планировании развивающей среды; организуют прогулки и экскурсии детей за пределами детского сада; создают условия для интересного и приятного общения с более старшими и более младшими детьми в детском саду; отмечают в группе общие праздники и дни рождения каждого ребёнка по единому ритуалу; используют музыку как средство регуляции настроения детей, создания благоприятного эмоционального фона; поощряют желание детей свободно и выразительно двигаться под музыку; организуют яркие радостные общие события жизни детей: показывают детям кукольные спектакли; отмечают традиционные общегосударственные праздники — Новый год, Международный женский день, День защитника Отечества;
- проводят традиционные сезонные праздники на основе фольклорного материала — Осенины, встреча или проводы зимы, встреча весны; проведения мастер-классов; удовлетворяют потребность детей в творческом самовыражении: предоставляют детям возможность выбора вида деятельности, сюжетов, материалов и средств воплощения художественного замысла;
- поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении детьми художественных замыслов;
- способствуют возникновению у ребёнка ощущения, что продукт его творческой деятельности (танец, стихотворение, рисунок и т. п.) интересен другим (родителям, родным и близким, сотрудникам дошкольной образовательной организации и т. п.);
- вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссёрские игры, помогая осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов (в том числе в совместной детской деятельности);
- побуждают детей в процессе импровизации моделировать как реально существующие объекты, так и придуманные самими детьми;
- высоко оценивают инициативность и самостоятельность в воплощении художественного замысла;
- устраивают выставки детского творчества, организуют концерты; создают условия для участия родителей в жизни детского сада: проводят выставки семейного творчества, домашних коллекций;
- предлагают исследовательские и творческие семейные проекты; проводят для родителей с детьми творческие мастер-классы.

Культурно-досуговые мероприятия – неотъемлемая часть в деятельности дошкольной образовательной организации. Организация праздников, развлечений, детских творческих дел способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Творческие соревнования (участие в конкурсах) позволяют провести воспитательную работу с детьми сразу по нескольким направлениям: художественно-эстетическое, познавательное, социально-коммуникативное, речевое и физическое. В ДОО создаются условия для систематического участия воспитанников в конкурсах, фестивалях, что повышает самооценку воспитанников, помогает реализовать творческий

потенциал и способствует успешной социализации детей. Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется годовым планом работы СП ГБОУ СОШ №6 г.о. Отрядный Детский сад № 15. В связи с изменениями условий работы в период пандемии педагогическим коллективом обеспечивается участие воспитанников в заочных конкурсах. Организация дистанционного участия воспитанников в конкурсном движении способствует созданию условий для формирования у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

Праздники и культурно-досуговая деятельность в СП ГБОУ СОШ №6 г.о. Отрядный Детский сад №15 рассчитаны на детей в возрасте от 2 до 7 лет. Здесь учитывается и детская непосредственность малышей, их постоянная готовность к «чуду», и социально-педагогическая особенность старших дошкольников – потребность в нерегламентированном общении. С учетом возрастных особенностей детей составлен план праздников и развлечений, который соответствует комплексно-тематическому планированию в ДОО.

Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Воспитатели и специалисты ДОО ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

Культура поведения взрослых в детском саду является значимой составляющей уклада. Она направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный

настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- Образовательная область **«Социально-коммуникативное развитие»** соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- Образовательная область **«Познавательное развитие»** соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- Образовательная область **«Речевое развитие»** соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- Образовательная область **«Художественно-эстетическое развитие»** соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- Образовательная область **«Физическое развитие»** соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям *«Родина»*, *«Природа»*, *«Семья»*, *«Человек»*, *«Жизнь»*, *«Милосердие»*, *«Добро»*, *«Дружба»*, *«Сотрудничество»*, *«Труд»*. Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Познавательное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям *«Человек»*, *«Семья»*, *«Познание»*, *«Родина»* и *«Природа»*, что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Речевое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям *«Культура»*, *«Красота»*, что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям *«Красота»*, *«Культура»*, *«Человек»*, *«Природа»*, что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Физическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям *«Жизнь»*, *«Здоровье»*, что предполагает:

- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Особенности реализации воспитательного процесса

Программа воспитания определяет воспитательные компоненты и основные содержательные направления, обеспечивает всестороннее развитие личности, мотивацию и способности детей в различных видах деятельности, с учетом интеграции образовательных областей: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих академий воспитательной работы. Она направлена на вовлечение всего коллектива в организацию и реализацию воспитательного процесса, в связи с этим были созданы и успешно функционируют пять методических объединений - академий, которые охватили деятельность всех педагогов ДОО.

Руководителем академии является педагог, владеющий навыками организации продуктивных форм деятельности коллектива, выбранный членами академии. Руководитель предлагает стратегию разработки темы, методы и формы работы академии, обобщает и систематизирует материалы, анализирует предложения и выносит их на обсуждение всем членам академий. Все вопросы функционирования академий ДОО решаются коллегиально, каждый участвует в разработке изучаемой темы. Педагоги – члены академий представляют собственные практические материалы, выполняют творческие задания руководителя и коллектива, высказывают свое мнение по предложенным материалам и т.д. Заседания академий проводятся не реже 1 раза в месяц. Руководитель академии 2 раза в год (декабрь, май) отчитывается о проделанной работе на

педагогическом совете. Итоги работы всех академий за год заслушиваются на итоговом педагогическом совете в мае.

1 академия познавательно – развивающая « Чудо - Обучайка».

В состав данной академии входят педагог-психолог, учителя-логопеды.

Цели познавательно – развивающей академии:

- 1) Актуализировать развивающее обучение: пробудить в ребенке тягу к знаниям.
- 2) Создать условия для оптимизации образовательного процесса.
- 3) Создать благоприятную атмосферу сотрудничества педагогов и родителей.

«Все профессии важны, все профессии нужны!»

Цель: Одна из задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлена на достижение формирования положительного отношения детей к труду. Актуальность ознакомления детей с профессиями обоснована и в ФГОС дошкольного образования. В рамках преемственности по профориентации дошкольное образование является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. В дошкольном детстве дети впервые знакомятся с широким многообразием профессий. На этапе завершения дошкольного детства часть целевых ориентиров определяет раннюю профориентацию дошкольников, профессиональная ориентация так же входит в компетенцию дошкольного уровня образования.

Профориентация в дошкольном образовании преимущественно носит информационный характер. Ребенку необходимо знать, кем работают его родители или работали бабушки и дедушки, познакомить со спецификой различных профессий, требованиями, которые они предъявляют к человеку, а также интересоваться, кем он хочет стать, когда вырастет. Для ознакомления детей с трудом взрослых применяются традиционные методы воспитания: словесный, наглядный, практический, игровой. На практике все методы применяются в общении друг с другом, коллективно или группами.

Формы работы с детьми:

1. Беседы. Эта форма является важной составляющей при формировании у дошкольников представлений о труде взрослых. Посредством беседы педагог не только знакомит детей с различными профессиями, но и представляет значимость и полезность труда для общества, способствует воспитанию у детей эмоционально-ценностного отношения к труду.

2. Непосредственно образовательная деятельность. В дошкольной организации разработаны программа, конспекты НОД по ознакомлению с различными профессиями. Создан учебно-методический комплект для проведения НОД: планирование, картотеки игр и образовательных ситуаций, пособия, информационно-познавательные презентации.

3. Чтение литературы. В ДОО сформирована «библиотека профессий», где собраны разнообразные произведения детской художественной литературы и фольклора, отображающие людей труда и трудовую деятельность. В процессе обсуждения педагоги обращают внимание дошкольников на трудолюбивых героев и персонажей произведений, на особенности и результаты трудовой деятельности. Дети знакомятся с тематическими стихами, пословицами, поговорками.

4. Профориентационные игры. Применяются разнообразные игры, способствующие ознакомлению с профессиями: сюжетно-ролевые, настольные, дидактические, подвижные, игры-квесты, игры-драматизации. В игре появляется возможность проявить свои знания и умения. Особое внимание уделяется сюжетно-ролевым играм.

5. Экскурсии на производство. Благодаря экскурсиям дети получают возможность

увидеть реальные условия, существенные характеристики и особенности той или иной профессии, лично познакомиться с представителями профессии. Экскурсии имеют большой воспитательный потенциал в воспитании у детей уважения и любви к труду.

6. Просмотр видеофильмов и презентаций. В детском саду создан электронное кейс, в котором представлены фотографии, цифровые презентации, видео-экскурсии, научно-популярные фильмы, отрывки из художественных и мультипликационных фильмов по многим профессиям. После просмотра цифровых материалов происходит обсуждение, составление рассказов о профессиях.

7. Хозяйственно-бытовой труд. Это активная форма общения и взаимопомощи в детской среде, способствующая ранней позитивной социализации и ранней профориентации ребенка. В процессе различных видов хозяйственно-бытового труда у детей формируются элементарные трудовые навыки и умения, развиваются социальные качества личности: трудолюбие, самостоятельность, ответственность за порученное дело, самоконтроль и самосознание.

8. Проекты. Педагоги активно разрабатывают проекты о разных профессиях. Проектная деятельность объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс и дает возможность построить взаимодействие на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.

2 академия физкультурно – оздоровительная «Здоровячок»: (физическое и оздоровительное направление воспитания)

В состав данной академии входят инструктор по физической культуре и воспитатели.

Цель: Создать оптимальные условия для всестороннего полноценного развития двигательных способностей и укрепления здоровья детей.

Физическое воспитание направлено на гармоничное физическое развитие дошкольника. Включение детей в двигательную деятельность способствует становлению у детей ценностей здорового образа жизни: бережного отношения к своему организму, овладению необходимыми гигиеническими навыками; у детей формируется уверенность в себе, появляется чувство удовлетворения от развивающейся ловкости, смелости, быстроты и красоты движений. Развивается самосознание ребенка, образ физического «Я» становится важным компонентом личностной культуры дошкольника.

Формы работы с детьми:

1. Непосредственно образовательная деятельность. НОД проводится 3 раза в неделю

в группах дошкольного возраста (1 НОД по физкультуре игровая, проводится воспитателем) и 2 раза в неделю в группе раннего возраста. В направлении физического воспитания проводится НОД из цикла «Я познаю себя», на котором детям дается представление об индивидуальности человеческого организма, они знакомятся со строением некоторых частей тела и основных органов чувств, условиями их охраны и гигиены: «Как устроено тело человека?», «Витамины и полезные продукты», «Как работает сердце человека?», «Какой наш позвоночник?», «Личная гигиена», «Хорошие» и «Плохие» микробы», «Чтобы не случилась беда».

2. Дни здоровья. В системе массовых мероприятий детского сада важная роль принадлежит дням здоровья. Дни здоровья проходят один раз в квартал. В планировании, организации и проведении дня здоровья принимают активное участие не только воспитатели, но и инструктор по физической культуре и другие специалисты ДОО. Дни здоровья имеют определенную тематику, которая конкретизируется в каждой возрастной

группе: «В гостях у Неболейки», «День спортивной детворы», «Быть здоровыми хотим!», и др.

3. Летний оздоровительный проект «Лето – это маленькая жизнь», в рамках которого ежегодно проводятся познавательные и оздоровительные мероприятия: «День защиты детей», «Всемирный день футбола», «День поиска кладов», «День ветра», пиратская вечеринка «В поисках сокровищ», квест-игра «Мы туристы – замечательный народ!», «День дружбы» и др.

4. Акции «За здоровьем всей семьей», «Мы за ЗОЖ!», «Вкусно и полезно!»

5. Семейные фотовыставки: «Здоровое питание», «Мой спортивный уголок дома», «Спорт в нашей семье», «На лыжи всей семьей» и др.

6. Зимний и летний физкультурные праздники,

7. Групповые дела: закаливающие процедуры, утренняя гимнастика, подвижные игры, спортивные упражнения, физкультурные развлечения, исследовательские проекты.

8. Ежегодно в летний оздоровительный период утренняя гимнастика проводится на групповых площадках.

3 академия нравственно – патриотическая «Родничок»; (патриотическое направление воспитания)

Цель и задачи: Создать условия для становления основ патриотического сознания детей, возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного, морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей, на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности.

- Расширять представления о своем родном крае, столице Родины, с российской символикой, формировать позицию гражданина России, воспитывать чувство патриотизма;
- Воспитывать любовь и уважение к малой Родине, к родной природе, к отечественным традициям и праздникам.
- Воспитывать уважение и интерес к различным культурам.
- Воспитывать уважение к правам и достоинствам других людей, родителей, пожилых, инвалидов.
- Формировать представление о добре и зле, способствовать гуманистической направленности поведения.
- Знакомить детей с поступками людей, защищающих и отстаивающих ценности жизни, семьи, отношений товарищества, любви и верности, созидания и труда.
- Воспитывать любовь и бережное отношение к городу Отрадному, к Самарской области, формировать гражданскую позицию, формировать понятие «мы - отраденцы».
- Помочь дошкольникам освоить г. Отрадный как среду своего проживания и существования, овладеть различными способами взаимодействия в городской среде, осознать собственное эмоционально-ценностное отношение к культурному наследию региона.

Формы работы с детьми:

1. Непосредственно образовательная деятельность

В детском саду процессы обучения и воспитания взаимосвязаны и неразрывны. Не получится обучать ребенка, не воспитывая его, и наоборот: воспитательный процесс предполагает обучение чему-либо. Тем не менее, в ДОО усилена воспитательная составляющая организованной образовательной деятельности (ООД), где особое внимание уделяется развитию таких качеств личности ребенка как: нравственность, патриотизм, трудолюбие, доброжелательность, любознательность, инициативность, самостоятельность и др. В содержание ООД включается материал, который отражает духовно-нравственные ценности, исторические и национально-культурные традиции народов России.

2. Проекты.

В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

3. Совместные игры.

Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.

4. Творческие мастерские.

В мастерских и студиях ребята занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Делают различные макеты, лэпбуки, подарки, поделки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.

5. Выставки.

По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, социальные («Защитники Отечества», «День Победы», «Люблю тебя, мой край родной»).

6. Социальные акции.

В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольной Организации. В ходе акций дошкольники приобретают социокультурные навыки, активную жизненную позицию.

7. Конкурсы, викторины. Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме.

8. Праздники, музыкально-театрализованные представления.

Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной. Традиционным для ДОО является проведение: общественно-политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»)

4 академия - экологическая; (воспитание основ экологической культуры)

Цель: Создать такую систему работы по экологическому воспитанию, которая способствовала бы формированию представлений у детей дошкольного возраста о растительном и животном мире природы родного края во взаимосвязи со средой обитания, экологически грамотного поведения в природе и гуманного отношения к ней.

Задачи:

- Воспитывать у ребенка основы экологической культуры и умение жить в относительной гармонии с природой.
- Формировать у детей навыки правильного и безопасного поведения для человека в мире природы.
- Формировать основы экологической культуры в процессе ознакомления дошкольников с миром через практическую деятельность, наблюдения, опыты, исследовательскую работу и работу с дидактическим материалом, формирование представлений о взаимосвязях в системе «Человек – природа».
- Формировать способности сосредоточивать внимание на предметах ближайшего окружения и навыки наблюдать природные сезонные изменения, анализировать их, делать выводы.
- Воспитывать чувства ответственности за состояние окружающей среды, эмоционального отношения к природным объектам.
- Формировать правильное поведение ребенка в природе;
- Формировать навыки здорового образа жизни, умение применять для укрепления здоровья оздоровительную силу природы. (солнце, воздух и вода)
- Систематизировать и углублять знания о растениях, животных и природных явлениях; о состоянии окружающей среды родного города и области.

Воспитание основ экологической культуры, экспериментирования и правильного безопасного поведения в природе, осуществляются через НОД, детско-родительские проекты, используя методические разработки педагогов на основе методической литературы, рекомендованной к использованию в дошкольных учреждениях.

Формы работы с детьми

Наглядные методы:

- экскурсии, целевые прогулки;
- наблюдения за природой, изменениями, происходящими в ней показа сказок (педагогом, детьми);
- рассматривание книжных иллюстраций, репродукций; - проведение дидактических игр;

Словесные методы:

- чтение литературных произведений, загадывание загадок;
- беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя;
- постановка и инсценировка сказок, отрывков литературных произведений.

Игровые методы:

- проведение разнообразных игр (хороводных, сюжетно-ролевых, дидактических, игр-драматизаций);
- проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров, игровые занимательные формы

Практические методы:

- изучение растительного мира (посадка рассады для цветников)
- практические дела (подкормка птиц, ухаживание за домашними питомцами)
- продуктивная деятельность и проведение опытов;
- оформление макетов, наглядных пособий, гербариев растений и плодов;
- экологическая акция – также является традиционным мероприятием, в которой максимально участвуют все дети, родители, сотрудники. Проводится большая предварительная работа среди детей и родителей по подготовке к мероприятию.

5 академия - художественно - эстетическая.

Цель: Создать систему работы по художественно-эстетическому воспитанию, обеспечивающую эмоциональное благополучие каждого ребенка и на этой базе развивать духовный, творческий потенциал, создать условия для самореализации детей.

Формы работы с детьми:

1. Основной формой работы модуля являются творческие соревнования, конкурсы. Они позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно - эстетическое развитие. Творческие соревнования и конкурсы стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности. Творческие соревнования и конкурсы – это продолжение и расширение образовательного и воспитательного процесса, где развитие получают все участники: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки детского творчества. Творческие соревнования создают условия для ребенка в приобретении социального опыта в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка. Педагогический коллектив решает важную задачу по педагогической культуре родителей, поиску общих совместных решений по преемственности воспитания ребенка в семье и детском коллективе. Творческие соревнования проводятся в различных формах: конкурсы, выставки, фестивали.

2. Экскурсии помогают детям расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей социальной, культурной, природной среде, учатся уважительно и бережно относиться к ней. Дети приобретают важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. У детей возникает взаимосвязь эмоционального, интеллектуального восприятия произведений искусства, опираясь на чувственное отношение и мышление.

На экскурсиях, в дальних прогулках, детских походах создаются благоприятные условия для воспитания самостоятельности и ответственности, формирования навыков самообслуживания, обучения рациональному использованию времени, сил и возможностей каждого ребенка.

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признается важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОО, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в

единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов детского сада и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе

Задачи:

1. Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
2. Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.
3. Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Для детского сада важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, занятия по дополнительному образованию. Педагоги применяют средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), публикуют информацию в групповых чатах и на сайте ДОО, привлекают родителей к участию в проведении праздников, развлечений, экскурсий, мастер-классов.

Экскурсии, целевые прогулки, походы (совместно с родителями) помогают дошкольнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внесадовых ситуациях.

В рамках взаимодействия с семьей в ДОО, одной из эффективных форм поддержки являются консультационные встречи со специалистами. В ходе встреч обсуждаются вопросы, касающиеся различных сторон воспитания и развития детей. Периодичность встреч и тематика определяется запросом родителей. Для получения дополнительной информации о характере и причинах возникновения той или иной проблемы, возможных путях и способах ее решения проводятся микроисследования в сообществе детей и родителей (экспресс-методики, анкеты, тесты, опросники).

Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ДОО:

– *Анкетирование.* Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

– *Консультации.* Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.

– *Мастер-классы.* Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

– *Педагогический тренинг.* В основе тренинга – проблемные ситуации, практические

задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.

– *Круглый стол.* Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

– *Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования.* Проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

– *Родительские собрания.* Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

– *Родительские конференции.* На данном мероприятии родители делятся своим опытом воспитания и обучения детей. Также на конференции выступают педагоги, где с профессиональной точки зрения раскрывают тему конференции.

Ценности ценностного единства и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО, в котором строится воспитательная работа.

События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Проекты воспитательной направленности

1. Инновационный проект: Внедрение образовательной робототехники в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации на основе конструктора Фанкластик. Основная идея проекта заключалась в реализации цели дошкольного образования в отрасли технического творчества - сформировать предпосылки к техническому, инженерному мышлению у ребенка. А именно: обучить и развить навыки конструирования, моделирования и проектирования у дошкольников с ОВЗ с использованием российского конструктора «Фанкластик». Реализация данного проекта позволит повысить интерес детей к выбору профессий, актуальных для дальнейшего развития страны и нашего региона в частности.

2. проект «Мой любимый город». Актуальность этого проекта заключается в развитии технического творчества и формирование научно – технической ориентации у детей старшего дошкольного возраста средствами разных видов конструкторов. В данном случае конструкторов «Фанкластик» и Полесье.
3. Проект по познавательному развитию в старшей группе «Аэросани для Деда Мороза» с использованием конструктора «Фанкластик»
4. Проект по познавательному развитию в средней группе: Конструирование моделей из конструктора Фанкластик – героев для доброй новогодней Сказки - оленёнка, зайчика и ёлочки.
5. Компьютерное конструирование. Этот проект направлен на изучение особенностей компьютерного конструирования у дошкольников с ОВЗ в сравнении с конструированием в условиях предметного мира и последующим определением возможностей его использования в коррекционно-педагогической работе со старшими дошкольниками с нарушением речи.
6. Проект: Развитие пространственных представлений у старших дошкольников посредством компьютерного конструирования, который направлен на реализацию взаимосвязи предметного конструирования из деталей строительного материала с компьютерным конструированием посредством их чередования и включением предметного конструирования в момент работы за компьютером.
7. Воспитательно-образовательный проект по нравственно-патриотическому воспитанию «Есть такая профессия Родину защищать»
8. Проект по плоскостному моделированию « Когда оживают сказки для детей с ОВЗ.
9. Проект «Речевые кубики» Главная задача которого – запуск речи, чтобы ребенок заговорил - и заговорил легко и выразительно, грамотно и с удовольствием. Игры с кубиками охватывают все направления речевого развития ребенка: словарь, грамматический строй, произносительную сторону речи и связную речь Их можно использовать в индивидуальной, парной и групповой работе, а также при проведении диагностики речевого развития дошкольника.
10. В проекте « Инновационные методы работы по экологическому воспитанию с детьми с ОВЗ» предлагается работа по 2 пособиям: Экологический куб и дерево Экология.
11. Проект «Развитие эмоциональной сферы детей с ОВЗ средствами народной культуры»
12. Проект «Календарь природы, как метод экологического воспитания детей» целью которого является формирование знаний у дошкольников о цикличности природных явлений.
13. Проект: «Фетровое детство» направлен на развитие высших психических функций, развитие речи и обогащение словарного запаса ребенка, развитие мелкой моторики детей с ОВЗ посредством многофункционального пособия «Домик куклы»

Праздники

1. День знаний
2. Праздник Осени
3. День народного единства
4. День Матери
5. Новый год
6. День защитника Отечества
7. 8 Марта

8. Масленица
9. День космонавтики
10. День победы
11. День защиты детей
12. День России
13. День семьи
14. День Российского флага

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность,

в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести следующие:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

1.6.1. Организация предметно-пространственной среды.

Окружающая ребенка среда обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию. Среда является важным фактором воспитания и развития ребёнка, организована и соответствует принципам, изложенным в Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования.

Среда ДОО спроектирована в соответствии с основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в СП ГБОУ СОШ №6 г.о.Отрадный Детский сад №15, в сочетании с Программой воспитания и соответствует возрастным особенностям, гигиеническим требованиям и нормам, правилам пожарной безопасности.

Насыщенность и гибкое зонирование всего пространства обеспечивает осуществление деятельности по разным видам и интересам детей. Среда содержательно насыщена, игровой материал пригоден для использования.

Вариативность развивающей предметно–пространственной среды определяется, содержанием обучения и воспитания, культурными и художественными традициями, климатическими и географическими особенностями. Материал периодически меняется в разных вариациях.

Полифункциональность среды открывает множество возможностей, обеспечивает все составляющие образовательного и воспитательного процесса, среда многофункциональная.

Пространство групп трансформируется, хорошо организовано в виде уголков, центров, оснащённых достаточным количеством развивающих материалов и средств.

Доступность – это обеспечение свободного доступа воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающие все основные виды детской активности и позволяющие выбрать воспитанникам интересные для себя занятия.

Безопасность – все элементы среды соответствуют требованиям СанПиН по обеспечению надежности и безопасности их использования и правилам пожарной безопасности. Внутреннее оформление помещений, ближайшее окружение, детская площадка, оборудование безопасно и здоровье сберегающее.

Эмоциональная насыщенность и эстетичность – то, что привлекательно, забавно, интересно, ярко, выразительно побуждает любопытство и довольно легко запоминается. Игрушки – обеспечивают максимальный для каждого возраста развивающий эффект.

Признаки индивидуализации: возможность организации личного пространства, фиксация достижений ребёнка. Каждому ребёнку обеспечено личное пространство (кровать, стульчик, шкафчик для хранения личных вещей, принадлежащих только ему, уголки уединения и т. д.) Детская мебель соответствует возрасту и росту детей. Соблюдены гендерные особенности воспитанников, организованы игры для мальчиков и девочек. В групповых помещениях созданы необходимые условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь свободная от мебели и игрушек. Каждая группа обеспечена игрушками, побуждающими к игровой деятельности, постоянно производится замена игрушек, стимулирующих активность детей в течение

дня. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Педагогическая и воспитательная целесообразность позволяет обеспечить возможность самовыражения воспитанников, комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребёнка. Педагог правильно и эффективно организует воспитательные отношения с учётом индивидуальных особенностей детей.

Предметно-пространственная среда СП ГБОУ СОШ №6 г.о.Отрадный Детский сад №15 отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательна.

В группах ДОО созданы условия для игровой, художественной, творческой, театрализованной, экспериментальной деятельности. С целью создания условий, обеспечивающих разностороннее развитие детей, во всех возрастных группах оборудованы уголки и центры разной направленности:

- *«Уголок природы»*. Педагоги всех групп оригинально оформили данные уголки, в которых разместили в соответствии с возрастом детей комнатные растения, сухие аквариумы, игрушки декоративных птиц и млекопитающих, сезонный растительный материал, календари наблюдений и природы, макеты, коллекционный материал, модели «Времена года» и пр.

- *«Уголок творчества»*. В каждой группе имеется уголок для творческой деятельности дошкольников: оборудование для изобразительной деятельности, разнообразный бросовый и природный материал, опорные схемы, операционные карты. Простейшие чертежи, модели, трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты, детские и взрослые работы по рисованию, аппликации и др.

- С целью познания окружающего мира и его закономерностей в группах педагогами созданы *экспериментальные уголки*. В них дети «выступают» в роли исследователей, занимаются экспериментальной деятельностью. Здесь собраны материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина, приборы-помощники: увеличительное стекло, песочные часы, микроскопы, коллекции минералов, прозрачные и непрозрачные

сосуды разной конфигурации и объема, сита и воронки, карточки-схемы проведения экспериментов, персонажи, наделенные определенными чертами, от имени которых моделируются проблемные ситуации.

- «*Театральный уголок*» создан для разнообразной театрализованной деятельности детей: настольные театры, небольшие ширмы и наборы кукол (пальчиковых, перчаточных и плоскостных фигур), театры сделанные детьми, воспитателями и родителями, маски, атрибуты, элементы костюмов для персонажей, декорации, уголки ряженья.

- «*Игровой уголок*». Основной вид деятельности дошкольника - игра, поэтому большое внимание уделяется организации пространства для игровой деятельности детей. В группах оборудованы игровые зоны, в которых имеются дидактические игры из разделов «Развитие представлений о себе и окружающем мире», «Математика», «Экология» и др. Строительный материал, наборы разных мелких игрушек. Особое внимание уделено оснащению сюжетно-ролевых игр.

- «*Уголок ПДД*», целью которого является ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения, транспортом, профилактика дорожно-транспортных происшествий с участием детей. Уголки включают: макеты улиц, разные виды транспорта, карточки с дорожными знаками, макеты светофоров, в старших и подготовительных группах размещены схемы движения детей от дома до детского сада и др.

--*Физкультурные уголки* в группах, которые дают детям возможность играть, выполнять те или другие физические упражнения самостоятельно, позволяют поддерживать двигательную активность так необходимую для детей дошкольного возраста

- Младшие группы ДОО оснащены оборудованием для сенсорного развития дошкольников («Сенсорный уголок»): развивающие игры, игрушки, пособия, материалы для развития мелкой моторики рук и пр.

В каждой группе детского сада имеются *патриотические уголки*, которые имеют определенное название и соответствуют возрасту детей. Дошкольники знакомятся с государственной символикой, с событиями Великой отечественной войны, знают в лицо президента Российской Федерации, главу городского округа, познают историю государства и народов Поволжья. Ни один уголок детского сада не остается без внимания.

В раздевальных комнатах педагогами организованы *мини - музеи*: «Народные промыслы», « Народы Поволжья», « Водный мир», «Сафари», «Космос» (Эксклюзив детского сада), «Хлеб - всему голова», «Лес», «Лукоморье», «Мой город» и др.

- в группах созданы определенные материально-технические условия: *уголки уединения* с удобной мебелью, ковер – место для общего сбора детей, нетрадиционные формы столов (подковообразные, ленточные, трапецевидные, в форме цветка).

Все группы по своему индивидуальны с уютной естественной обстановкой, гармоничной по цветовому и пространственному решению. Мы используем светлые пастельные тона для оформления стен, подбираем мебель естественных оттенков. Стараемся, чтобы предметы мебели гармонировали друг с другом, были оформлены в едином стиле не только в группах, но и в холлах, кабинетах ДОО. Оформление помещений близко к домашней обстановке. В группах имеются магнитофоны, фонотеки с записью звуков природы, спокойной релаксирующей музыкой и т.д. Оформляются стенды «Мое настроение», «Звездочки группы».

Насыщенность среды в группах детского сада соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

в ДОО функционируют:

- *Музыкальный зал* – это место, где всегда весело и интересно. Тем более, что он такой большой и может вместить всех детей детского сада. Музыкальный зал оснащён интерактивным оборудованием, пианино, музыкальным центром с функцией караоке, магнитофоном, детскими музыкальными инструментами, пособиями, демонстрационными игрушками для непосредственно образовательной деятельности, фонотекой, составленной музыкальными руководителями.

- Оснащенный *физкультурный зал*, где подобрано достаточное количество разнообразного физкультурного оборудования (мячи разных размеров, обручи, флажки, ленты, скакалки, мячи набивные, мешочки набивные, гантели, гимнастические палки, массажные валики и мячи, маты, ребристые доски, тоннель, модули, баскетбольная стойка и др.) для проведения НОД, физкультурных досугов и праздников. В физкультурном зале есть пианино, поэтому утренняя гимнастика и часть непосредственно образовательной деятельности проводится с музыкальным сопровождением. Особую радость детям доставляют занятия на тренажерах. Для организации двигательной деятельности на воздухе зимой, в ДОО имеются комплекты лыж.

- Особое место в нашем детском саду занимает *Картинная галерея*.

В дар нашей дошкольной организации были переданы 5 картин члена союза художников России - Есиповой Анны Станиславовны.

Здесь представлены работы разных жанров. Ни в одной дошкольной организации аналога нет. Важно отметить, что экспозиция периодически меняется. К нам на экскурсию приходят воспитанники других детских садов и школ города.

Кроме групп соответствующая предметная среда создана и в других помещениях детского сада. В коридорах родители знакомятся с важной информацией: визитной карточкой учреждения, уставом ГБОУ, лицензией, Паспортом дорожной безопасности ДОО, телефонами и адресами организаций, в которые они могут обратиться для решения возникших вопросов, с материалом по проблеме защиты прав детей. Вниманию педагогов и родителей представлены уголки «Внимание - террор!», «Пожарная безопасность», «Наше здоровье», в которых регулярно обновляется информация. В уютном длинном коридоре на втором этаже на Дереве Успеха мы с гордостью размещаем Дипломы и Грамоты наших побед. На Галереи успеха каждый год помещаются фото работников, детей и их родителей, наиболее отличившихся в течение года.

Совместными усилиями родителей и сотрудников детского сада организован «Зимний сад», который расположился в коридоре второго этажа.

Здесь дети и их родители могут не только познакомиться с комнатными растениями, узнать много полезной информации из энциклопедической и справочной литературы о них, рассмотреть иллюстрации, но и отдохнуть в тихой непринужденной обстановке под звуки журчания воды и пения птиц.

В течение года «Зимний сад» постоянно пополняется новыми представителями.

Имеются хорошо оборудованные, в соответствии с назначением, кабинеты учителей – логопедов и сенсорная комната.

Сенсорная комната (кабинет педагога-психолога) находится на втором этаже здания. Здесь проводится диагностическая, консультативная, коррекционная работа. Для подготовки годовых отчетов, мониторинга педагог использует электронную обработку данных, сотрудничает с региональным социопсихологическим центром, предоставляет результаты мониторинга образовательной среды. По запросам воспитателей и родителей педагог-психолог проводит психодиагностическую работу и консультирование,

направленные на установление проблем клиентов и организацию помощи в их решении. В кабинете есть подобранная педагогом-психологом коллекция музыкального сопровождения образовательной деятельности и режимных моментов с целью снижения напряжения, тревожности у детей, создания минут радости.

Кабинеты для работы учителей-логопедов является центром для проведения диагностической, консультативной, развивающей и коррекционной работы. Помещение оборудовано в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми дефектологией, дошкольной педагогикой и психологией. Кабинет оборудован всем необходимым для исправления речевых нарушений у детей дошкольного возраста. В нем находятся логопедические парты с зеркалом, наглядные пособия, книги, картинки, игрушки. Правильный подбор дидактического материала обеспечивает точность и результативность речевого обследования, интеллектуального развития. Используя современные формы организации образовательного процесса, а также планирования воспитательно-образовательной среды, реализуем принцип взаимопроникновения различных видов деятельности.

Территория нашей дошкольной организации - это своеобразная визитная карточка.

Как театр начинается с вешалки, так и наш детский сад начинается с территории. Любой посетитель, ступив на участок детского сада, обращает внимание на его ухоженность.

Веранды своим оформлением «радуют глаз» детей, родителей и посетителей ДОО. Кроме того, на верандах имеется необходимый выносной материал для разной детской деятельности как в летний, так и в зимний периоды.

На территории дошкольного учреждения создан целый эколого - развивающий комплекс «Сказочный оазис», каждый из компонентов которого отвечает принципу функционального комфорта и основным положениям эргономики развития детской деятельности, состоящий из разных центров как внутри организации, так и на территории.

Вся окружающая обстановка в детском саду отвечает требованиям СанПин и нормам безопасности. Большинство оборудования, игр по всем направлениям детского развития изготовлено руками педагогов и родителей воспитанников

Социальное партнерство

Социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет, оказывает влияние на его идеи и поведение. Социокультурные ценности - совокупность норм, принципов и убеждений, которые определяют поведение человека в обществе, являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

Одной из задач Программы воспитания ДОО является расширение взаимовыгодного социального партнерства для функционирования ДОО в режиме открытого образовательного пространства. Выход за пределы территориальной ограниченности, создание «открытой системы» дает возможность успешно решать имеющиеся проблемы в воспитании, образовании, социализации детей, расширяет и укрепляет взаимосвязи с социокультурной средой, институтами культуры, семьей,

предприятиями, культурно-досуговыми учреждениями, общественными организациями, местными структурами власти.

Социальное партнерство мотивирует всех участников на совершенствование качества образования. Устанавливая социальное партнерство детского сада с другими заинтересованными лицами, мы создаем условия

- для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями) за счет снятия территориальной ограниченности ДОО (экскурсии, походы);
- формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;
- воспитания уважения к труду взрослых;

Взаимодействие ДОО с каждым из партнеров базируется на следующих принципах: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов.

В настоящее время сложились устойчивые, партнерские отношения с организациями города: Музеем истории г. Отрадный, ДК «Россия», Детской школой искусств, Детской художественной школой и др. Со всеми организациями заключены договоры.

Взаимодействие с библиотекой МБУК «Центральная библиотечная система» г.о.Отрадный дает возможность реализовывать интересные педагогические проекты, с целью повышения интереса детей к книге, привлечение внимания родителей к значению и важности книг в процессе воспитания детей: «Книга открывает мир», «Весь мир от А до Я откроет книжная страна».

В ходе работы над проектом используются разные формы и методы: беседы, совместная организованная деятельность, театрализованная деятельность, выставки рисунков и поделок, чтение стихов, сказок, пословиц, поговорок, организация сюжетно-ролевых игр, посещение музея, библиотеки, проведение викторин по сказкам, развлечений, конкурсов чтецов. Дошкольники становятся участниками интересных акций, праздников и досугов.

Городской музей является постоянным партнером ДОО в деле патриотического воспитания дошкольников, обогащения знаний и расширения кругозора. Творческое сотрудничество музея и детского сада заключается в организации совместных мероприятий, как на базе детского сада, так и музея. Сотрудниками музея проводятся для дошкольников занятия, мастер-классы, игровые программы, квест-игры, виртуальные путешествия. Музей истории города Отрадный является партнером в реализации проекта «Музей привычных вещей», реализуемого в группе детского сада. При взаимодействии с городским музеем осуществляется экологическое направление воспитания дошкольников: проводятся природоохранные мероприятия, акции выставки и конкурсы.

Совместная деятельность с ГБОУ СОШ №6 г.о. Отрадный способствует созданию преемственности в организации образовательной системы детского сада со школой.

С целью развития физкультурно-спортивной и оздоровительной работы с детьми, решения воспитательных задач в направлении физического и оздоровительного направления, установлено сотрудничество со структурным подразделением ГБОУ гимназией «ОЦ «Гармония» ДОД. Тренерами-преподавателями на базе ДЮСШ проводятся мастер-классы, открытые тренировки, соревнования доступные возрасту

воспитанников. Для дошкольников организуются экскурсии по спортивной школе. Дети подготовительных к школе групп уже становятся учащимися ДЮСШ.

На основании договоров о совместном сотрудничестве строятся партнерские отношения с «Культурно-досуговым центром «Юность», ДК «Россия», Детской художественной школой, Детской школой искусств. Учреждения культуры являются организаторами конкурсных мероприятий, досуга воспитанников детского сада. Дошкольники посещают увлекательные театральные представления, спектакли Самарской филармонии, программы коллективов Детской школы искусств г.Отрадный. В клубе «Юность» для детей используются разнообразные формы проведения мероприятий: альманах мультфильмов, игровые интерактивные программы.

Для успешного решения проблем в воспитании, образовании, социализации детей с ОВЗ, установлено взаимодействие детского сада с Центром диагностики и консультирования Самарской области (Отраденское отделение). На основании заключений территориальной ПМПК разрабатываются рекомендации для детей с тяжелыми нарушениями речи. Специалистами ППК в ДОО обсуждается и составляется индивидуальный образовательный маршрут ребенка. Педагоги проводят групповые и индивидуальные консультации с родителями воспитанников по выстраиванию образовательного процесса в соответствии с потребностями детей.

участие представителей организаций – партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования и акций воспитательной направленности; реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Мероприятия	Партнеры
Профилактическая беседы: <ul style="list-style-type: none"> • «Что поможет безопасно перейти проезжую часть» • «Дорога не терпит шалости» • «Знаки-наши верные помощники» • «Где можно играть» 	Инспектора ГИБДД
Пушкинские чтения Никто не забыт-ничто не забыто	Городская библиотека
<ul style="list-style-type: none"> • Ежегодная Акция – соревнование «Раздельный сбор» • «Покормите птиц зимой» • День Защитника Отечества 	Городской музей
Выставка картин «В гостях у сказки» «День космонавтики» Развлечения «Масленица», «Осенины»	ДК «Россия»
Концертные программы	Детская школа искусств
Педагогический проект «Кукла из	Городской музей, ДК «Россия»,

бабушкиного сундука» направлен на формирование у воспитанников интереса к истории и культуре русского народа через изготовление образцов тряпичной народной куклы.	городская библиотека
Проект «Гид в сфере городского туризма»	Городской музей
Проект «космические гиды» Проект «Молекулярный диетолог» Проект «Фанкластическое конструкторское бюро» Проект «Спорт-альтернатива пагубным привычкам»	городская библиотека ЦДОД ДЮСШ

Социальное партнерство создает благоприятные условия для творческого саморазвития участников образовательного процесса. Работа проводимая, педагогами детского сада способствует разрушению привычного стереотипа и общественного мнения о работе дошкольного учреждения только с семьями своих воспитанников, развивает позитивное общественное мнение об учреждении, повышает спрос на образовательные услуги для детей, улучшает подготовку детей к более легкой адаптации в новой социальной среде.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

1.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Безусловно, процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер. Это не исключает, что в какой-то момент приходится уделять большее внимание тем качествам, которые по уровню сформированности не соответствуют развитию других качеств. Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками. Воспитательному процессу присущи значительная вариативность и неопределенность результатов. В одних и тех же условиях последние могут существенно отличаться. Это обусловлено действиями названных выше субъективных факторов: большими индивидуальными различиями воспитанников, их социальным опытом, отношением к воспитанию. Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на его ход и результаты. Процесс воспитания имеет двусторонний характер. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие.

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности; создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (учебной, трудовой). Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, обученность и воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников. Однако основным продуктом воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Деятельность педагога-психолога, как и любая другая, строится на основе переработки поступающей информации. Важнейшей является психологическая информация о свойствах и состояниях коллектива и его отдельных членов. Отсюда воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОО направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Руководитель ДОО	<ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год; - планирует воспитательную деятельность
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - организация воспитательной деятельности в ДОО; - разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); - анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - планирование работы в организации воспитательной деятельности; - организация практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО; - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей; - проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; - формирование мотивации педагогов к

	<p>участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - участие дошкольников в областных и городских, конкурсах и т.д.; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами;
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
<p>Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Учитель-логопед</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает занятие обучающихся творчеством, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными,

	городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности
Помощник воспитателя	- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Для реализации программы воспитания ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

Перечень нормативно-правового обеспечения

1. Конституция Российской Федерации (ред. От 04.07.2020г.) ст.67.1 , п.4;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384);
5. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р
7. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников
8. Конвенция о правах ребёнка;
9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 г. N 996-р

Основные локальные акты:

1. Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования СП ГБОУ СОШ №6 г.о.Отрадный Детский сад №15
2. Календарный учебный график

3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие - это единый процесс. По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей. В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Основными принципами реализации программы воспитания в СП ГБОУ СОШ №6 г.о.Отрадный Детский сад №15, реализующем инклюзивное образование, являются:

- 1) принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) принцип построения воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- 4) принцип формирования и поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Календарный план воспитательной работы

План художественно – эстетической академии на 2024 – 2025 учебный год

Календарь событий	Дата /период	Направление	Название мероприятия	Возраст детей
1 сентября: День знаний	02.09.2024 г	Художественно-эстетическое	Развлечение «Здравствуй, детский сад !»	1и 2 младшие группы (2-3 года, 3-4 года)
	02.09.2024 г		Игровая программа «Карлсон на празднике знаний»	Средние группы (4 – 5 лет)
			Игровая программа «Колокольчик золотой зовет в страну знаний за собой»	Старшие и подготовительные группы (5 -6 лет, 6 – 7 лет)
8 сентября: Международный день распространения грамотности	09.09.2024 г.-	Художественно-эстетическое речевое	Развлечение «Кто из вас очень рад, когда шагает в детский сад»	Средние группы (4-5 лет)
	11.09.2024г.		Развлечение «День грамотности»	Старшие группы

			Квест – игра «Всем желаем научиться, с грамотностью подружиться»	(5-6 лет) Подготовительные группы (6 – 7 лет)
27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников	27.09.2024 г.	Художественно-эстетическое	Праздник «Детский сад — волшебная страна»	Все возрастные группы ДОО
1 октября: Международный день музыки	01.10.2024 г.	Художественно-эстетическое	Праздник «Без музыки нельзя на свете жить»	Все возрастные группы ДОО
4 октября: День защиты животных	04.10.2024 г. – 08.10.2024г.	Художественно-эстетическое	Досуг «Братья наши меньшие» Виртуальная экскурсия: «В лес к Лесовику» Виртуальная экскурсия: «Африка» Просмотр презентаций, видеороликов для детей о защите, спасении животных, вымирающих видах.	Младшие группы (3-4 года) Средние группы (4-5 лет) Старшие группы (5-6 лет) Подготовительные группы (6 – 7 лет)
Третье воскресенье октября: День отца в России	21.10.2024 г.	Художественно-эстетическое	Развлечение «Супер папа» Выставка поделок «Папе это по плечу» Акция «Подари открытку папе»	Младшие группы (3-4 года) Средние группы (4-5 лет) Все возрастные группы ДОО Старшие и подготовительные группы (5-6 лет, 6 – 7 лет)
4 ноября: День народного единства	01.11.2024 г.	Художественно-эстетическое	Викторина «По экологической тропинке Родины моей»	Подготовительные группы (6 – 7 лет)
Последнее воскресенье	18.11.2024г. - 21.11.2024	Художественно-эстетическое	лепка «Сладости для мамы» (ранний возраст),	Ясельная группа (2-3 года)

ноября: День матери в России	г.		рисование «Платье для мамы» Выставка декоративно-прикладного творчества «Подарок маме своими руками»	Младшие группы(3-4 года) Старшие группы (5-6 лет) Подготовительные группы (6 – 7 лет)
8 декабря: Международный день художника	09.12.2024г. - 11.12.2024 г.	Художественно-эстетическое	Нетрадиционная техника рисования - кляксографии. «Салютики» Развлечение «День художника»	Младшие группы(3-4 года) Средние группы (4-5 лет) Старшие группы (5-6 лет) Подготовительные группы (6 – 7 лет)
31 декабря: Новый год	23.12.2024 г – 31.12.2024г.	Художественно-эстетическое	праздник «Скоро Новый год»	Все возрастные группы ДОО
23 февраля: День защитника Отечества	17.02.2025г. - 21.02.2025 г.	Художественно-эстетическое физическое	Аппликация «Открытка для папы» Музыкально-спортивное развлечение «День Защитника Отечества»	Младшие группы(3-4 года) Средние группы (4-5 лет) Старшие группы (5-6 лет) Подготовительные группы (6 – 7 лет)
8 марта: Международный женский день	03.03.2025 г – 07.03.2025г.	Художественно-эстетическое	Совместный досуг детей и родителей ко Дню 8 Марта.	Все возрастные группы ДОО
27 марта: Всемирный день театра	24.03.2025 г - 27.03.2025 г	Художественно-эстетическое	Театрализованные представления по сказкам	Все возрастные группы ДОО
12 апреля: День космонавтики	07.04. 2025г - 11.04.2025 г.	Художественно-эстетическое	Литературно – музыкальная композиция «Вступаем в ряды космонавтов»	Старшие группы (5-6 лет) Подготовительные группы (6 – 7 лет)

1 мая: Праздник Весны и Труда	28.04.2025 г. – 02.05.2025г.	Художественно-эстетическое	Выставка творческих работ «Весна идет, весне дорогу» Театрализованная постановка «Как весна в гости пришла» Конкурс рисунков на асфальте «Веселый Первомай!»	Все возрастные группы ДОО Младшие группы (3-4 года) Средние группы (4-5 лет) Старшие группы (5-6 лет) Подготовительные группы (6 – 7 лет)
9 мая: День Победы	07.05.2025 г.	Художественно-эстетическое познавательное физическое	«квест - игра «Мы Россию свою сбережем»	Старшие группы (5-6 лет) Подготовительные группы (6 – 7 лет)
1 июня: День защиты детей	02.06.2025 г.	Художественно-эстетическое	Конкурс построек и фигур из песка: «Живи ярче» Праздник мыльных пузырей «Здравствуй радужное лето!». Музыкально-спортивный праздник «Страна детства».	Все возрастные группы ДОО Все возрастные группы ДОО Средние группы (4-5 лет) Старшие группы (5-6 лет) Подготовительные группы (6 – 7 лет)
6 июня: День русского языка	06.06.2025 г.	Художественно-эстетическое	Досуг «Там на неведомых дорожках» Викторина «Путешествие по сказкам Пушкина» Литературная викторина «Что за прелесть эти сказки»	Средние группы (4-5 лет) Старшие группы (5-6 лет) Подготовительные группы (6 – 7 лет)
12 июня: День России	10.06.2025 г – 11.06.2025г.	Художественно-эстетическое	Выставка рисунков "Символы России" Создание фотоальбома о	Старшие группы (5-6 лет) и родители

			малой Родине	Подготовительные группы (6 – 7 лет) и родители
8 июля: День семьи, любви и верности	08.07.2025 г	Художественно-эстетическое	Музыкальный праздник, посвящённый празднованию Дня семьи, любви и верности – конкурсно - развлекательная программа: «Ромашки» Рисунки на асфальте: «Мы рисуем - солнце, небо и цветок».	Все возрастные группы ДОО
12 августа: День физкультурника	12.08.2025 г	Художественно-эстетическое	Выставка рисунков «Со спортом дружить – здоровыми быть» Презентация «Если хочешь быть здоров»	Родители и дети Старшие группы (5-6 лет) Подготовительные группы (6 – 7 лет)
27 августа: День российского кино	27.08.2025 г	Художественно-эстетическое	игра-викторина «Что за чудо это кино	Подготовительные группы (6 – 7 лет)

План экологической академии на 2024 – 2025 учебный год

Календарь событий	Дата /период	Направление	Название мероприятия	Возраст детей
1 сентября: День знаний	02.09.2024 г 02.09.2024 г	Экологическое	Игровая программа «Посвящение в Эколята» Игровая программа «День экологических знаний»	Старшие группы (5-6 лет) Подготовительные группы (6 – 7 лет)
8 сентября: Международный день распространения грамотности	09.09.2024 г. 10.09.2024 г.	Экологическое	Экологическая викторина «День экологической грамотности»	Средние группы (4-5 лет) Старшие группы (5-6 лет) Подготовительные группы

	11.09.2024 г.			(6 – 7 лет)
27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников	27.09.2024 г.	Экологическое	Квест – игра «Как дети Землю спасали»	Подготовительные группы (6 – 7 лет)
1 октября: Международный день музыки	01.10.2024 г.	Экологическое	«Праздник детской музыки экологической направленности»	Все возрастные группы ДОО
4 октября: День защиты животных	04.10.2024 г.	Экологическое	Познавательная программа о животных для детей	Средние группы (4-5 лет) Старшие группы (5-6 лет) Подготовительные группы (6 – 7 лет)
Третье воскресенье октября: День отца в России	21.10.2024 г.	Экологическое	Развлечение «День отца в ЭкоГородке»	Подготовительные группы (6 – 7 лет)
4 ноября: День народного единства	01.11.2024 г.	Экологическое	Викторина «По экологической тропинке Родины моей»	Подготовительные группы (6 – 7 лет)
Последнее воскресенье ноября: День матери в России	22.11.2024 г.	Экологическое	Праздник «День матери»: «Лесное путешествие»	Старшие группы (5-6 лет)
5 декабря: День добровольца (волонтера) в России	05.12.2024 г.	Экологическое	Экологический проект «Мы - волонтеры!»	Подготовительные группы (6 – 7 лет)
8 декабря: Международный день художника	09.12.2024г. 10.12.2024 г. 11.12.2024 г.	Экологическое	Совместный досуг детей и родителей «Мир природы»	Средние группы (4-5 лет) Старшие группы (5-6 лет) Подготовительные группы (6 – 7 лет)

31 декабря: Новый год	25.12.2024 г	Экологическое	Экологический праздник «Сохраним зеленую красавицу!»	Старшие группы (5-6 лет)
23 февраля: День защитника Отечества	21.02.2025 г.	Экологическое	Экологическое развлечение «Мы – защитники природы»	Подготовительные группы (6 – 7 лет)
8 марта: Международный женский день	04.03.2025 г 05.03.2025 г 06.03.2025 г	Экологическое	Совместный досуг детей и родителей « Маму поздравляем с праздником весны»	Средние группы (4-5 лет) Старшие группы (5-6 лет) Подготовительные группы (6 – 7 лет)
18 марта: День воссоединения Крыма с Россией	20.03.2025 г.	Экологическое	Развлечение «Крымская весна»	Средние группы (4-5 лет)
27 марта: Всемирный день театра	27.03.2025 г 28.03.2025 г 31.03.2025 г	Экологическое	Конкурс «Фестиваль экологических театров»	Средние группы (4-5 лет) Старшие группы (5-6 лет) Подготовительные группы (6 – 7 лет)
12 апреля: День космонавтики	15.04.2025 г.	Экологическое	Коллаж «Космос и экология»	Подготовительные группы (6 – 7 лет)
1 мая: Праздник Весны и Труда	28.04.2025 г. 29.04.2025 г. 30.04.2025 г.	Экологическое	Экологическая акция «Посади дерево»	Средние группы (4-5 лет) Старшие группы (5-6 лет) Подготовительные группы (6 – 7 лет)
9 мая: День Победы	07.05.2025 г.	Экологическое	«Деревья тоже воевали» (эколого-патриотическая разработка ко Дню Победы)	Подготовительные группы (6 – 7 лет)
19 мая: День детских общественных организаций	20.05.2025 г. 21.05.2025 г.	Экологическое	Детское экологическое объединение	Старшие группы (5-6 лет) Подготовительные группы (6 – 7 лет)

России			«Эколенд»	
1 июня: День защиты детей	02.06.2025 г.	Экологическое	Праздник ко дню защиты детей «Экологический калейдоскоп»	Средние группы (4-5 лет) Старшие группы (5-6 лет) Подготовительные группы (6 – 7 лет)
6 июня: День русского языка	06.06.2025 г.	Экологическое	Презентация «Экология русского языка»	Подготовительные группы (6 – 7 лет)
12 июня: День России	09.06.2025 г - 10.06.2025 г.	Экологическое	Экологическая викторина «Природа России»	Старшие группы (5-6 лет) Подготовительные группы (6 – 7 лет)
8 июля: День семьи, любви и верности	08.07.2025 г	Экологическое	Совместное развлечение детей и родителей «Волшебная Ромашка»	Средние группы (4-5 лет) Старшие группы (5-6 лет) Подготовительные группы (6 – 7 лет)

12 августа: День физкультурника	12.08.2025 г	Экологическое	Эколого-спортивный праздник «Будь природе другом»	Средние группы (4-5 лет) Старшие группы (5-6 лет) Подготовительные группы (6 – 7 лет)
	12.08.2025 г– 31.12.2025 г.		Проект: «Укрепление физического здоровья дошкольников, посредством спортивных игр экологической направленности»	Родители и дети Средние группы (4-5 лет) Старшие группы (5-6 лет) Подготовительные группы (6 – 7 лет)
27 августа: День российского кино	27.08.2025 г	Экологическое	Презентация «Кино в союзе с природой»	Подготовительные группы (6 – 7 лет)

План коррекционно – развивающей академии на 2024 – 2025 учебный год

Календарь событий	Дата /период	Направление	Название мероприятия	Возраст детей
8 сентября: Международный день распространения грамотности	09.09.2024 г. 10.09.2024 г.	Познавательное	Видеоролик «Как мы жили без книг»	Старшие группы (5-6 лет) Подготовительные группы (6 – 7 лет)
27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников	27.09.2024 г.	Познавательное Социально-коммуникативное	Видеопрезентация «А у нас в детском саду»	Подготовительные группы (6 – 7 лет)
1 октября: Международный день музыки	01.10.2024 г. 02.10.2024г.	Познавательное Речевое Социально-коммуникативное	Развлечение «В волшебном лесу» с элементами музыкотерапии.	Старшие группы (5-6 лет) Подготовительные группы (6 – 7 лет)

4 октября: День защиты животных	03.10.2024 г. 04.10.2024 г.	Познавательное Социально-коммуникативное	Викторина «Этот удивительный мир животных»	Старшие группы (5-6 лет) Подготовительные группы (6 – 7 лет)
4 ноября: День народного единства	Ноябрь, 2024 – май, 2025	Познавательное Речевое Социально-коммуникативное	Педагогический проект «Города – герои нашей страны»	Подготовительные группы (6 – 7 лет)
29 ноября: День Матери в России	26.11.2024 г. 27.11.2024 г.	Познавательное Речевое Социально-коммуникативное	Конкурсная программа ко дню Матери «А мамыны глаза...»	Старшие группы (5-6 лет) Подготовительные группы (6 – 7 лет)
8 декабря: Международный день художника	10.12.2024 г. 11.12.2024 г.	Познавательное Речевое Социально-коммуникативное	Познавательная программа для детей «Праздник красок»	Старшие группы (5-6 лет) Подготовительные группы (6 – 7 лет)
31 декабря: Новый год	17-18 декабря, 2024	Познавательное Речевое Социально-коммуникативное Физическое	Квест – игра «Новогодние приключения»	Подготовительные группы (6 – 7 лет)
8 февраля: День Российской науки	7.02.2025	Познавательное Речевое Социально-коммуникативное	Мероприятие «Эти забавные животные»	Старшие группы (5-6 лет)
23 февраля: День защитника Отечества	21.02.2025 г.	Познавательное	Развлечение «Будущие защитники»	Подготовительные группы (6 – 7 лет)
2 марта: Масленица	27.02.2025 28.02.2025	Познавательное Речевое Социально-коммуникативное Физическое	Развлечение «Масленица»	Старшие группы (5-6 лет) Подготовительные группы (6 – 7 лет)
8 марта: Международный женский день	04.03.2025 г 05.03.2025 г	Познавательное Речевое	Сценарий совместного развлечения с родителями ко Дню матери «Все начинается с мамы»	Старшие группы (5-6 лет) Подготовительные группы (6 – 7 лет)
27 марта: Всемирный день	27.03.2025 г	Познавательное Речевое	Познавательное занятие ко дню	Подготовительные группы (6 – 7 лет)

театра		Художественно-эстетическое	театра «Сказка уже рядом»	
12 апреля: День космонавтики	15.04.2025 г.	Познавательное Речевое Художественно-эстетическое	Видеосказка «Путешествие к звездам»	Старшие группы (5-6 лет) Подготовительные группы (6 – 7 лет)
9 мая: День Победы	02.06.2025 г. 02.06.2025 г.	Познавательное Речевое Социально-коммуникативное	Видеопрезентация «Никто не забыт, ничто не забыто»	Старшие группы (5-6 лет) Подготовительные группы (6 – 7 лет)
1 июня: День защиты детей	02.06.2025 г. 02.06.2025 г.	Познавательное Речевое Социально-коммуникативное Физическое	Развлекательная программа «Путешествие в волшебную страну Детства»	Старшие группы (5-6 лет) Подготовительные группы (6 – 7 лет)
6 июня: День русского языка	06.06.2025 г.	Познавательное Речевое Социально-коммуникативное	Речевой досуг «В стране правильной речи»	Подготовительные группы (6 – 7 лет)
12 июня: День России	09.06.2025 г.	Познавательное Речевое Социально-коммуникативное Физическое	Развлечение «Традиции русского народа»	Старшие группы (5-6 лет)

План нравственно – патриотической академии на 2024 – 2025 учебный год

Календарь событий	Дата /период	Направление	Название мероприятия	Возраст детей
27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	27.01.2024 г.	Патриотическое	Конкурс стихов	Подготовительные группы (6 – 7 лет)
2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской	02.02.2024 г.	Патриотическое	Викторина «Мы – патриоты»	Подготовительные группы (6 – 7 лет)

битве				
15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;	15.02.2024 г.	Патриотическое	Игровая программа «Мы живем в России»	Подготовительные группы (6 – 7 лет)
23 февраля: День защитника Отечества	С 17.02 – 21.02.2024 г	Патриотическое	Спортивный праздник «Мой папа и я – большие друзья»	Старшие группы (5-6 лет) Подготовительные группы (6 – 7 лет)
18 марта: День воссоединения Крыма с Россией	18.02.2024 г.	Патриотическое	Презентация «Мы вместе»	Подготовительные группы (6 – 7 лет)
1 мая: Праздник Весны и Труда	12.05. 2024 г.	Патриотическое	Развлечение «Путешествие в страну сказок»	Старшие группы (5-6 лет) Подготовительные группы (6 – 7 лет)
9 мая: День Победы	08.05. 2024 г	Патриотическое	Квест – игра «Они ковали Победу»	Подготовительные группы (6 – 7 лет)
24 мая: День славянской письменности и культуры	24.05. 2024 г.	Патриотическое	Презентация «Книжки мы не будем обижать»	Подготовительные группы (6 – 7 лет)
1 июня: День защиты детей	03.06. 2024 г. 03.06. 2024 г. 04.06. 2024 г.	Патриотическое	Праздник ко дню защиты детей «Мы веселые ребята»	Средние группы (4-5 лет) Старшие группы (5-6 лет) Подготовительные группы (6 – 7 лет)

12 июня: День России	12.06. 2024 г.	Патриотическое	Игровая программа «С чего начинается Родина»	Подготовительные группы (6 – 7 лет)
22 июня: День памяти и скорби	24.06. 2024 г.	Патриотическое	Презентация «Помним и скорбим»	Подготовительные группы (6 – 7 лет)
8 июля: День семьи, любви и верности	08.07. 2024 г. 09.07. 2024 г. 10.07. 2024 г.	Патриотическое	Совместное развлечение детей и родителей «Наша дружная семья»	Средние группы (4-5 лет) Старшие группы (5-6 лет) Подготовительные группы (6 – 7 лет)
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации	22.08. 2024 г.	Патриотическое	Презентация «Российский флаг»	Подготовительные группы (6 – 7 лет)
3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	03.09. 2024 г.	Патриотическое	Спортивный праздник «Вместе мы сила»	Подготовительные группы (6 – 7 лет)
1 октября: Международный день пожилых людей	01.10. 2024 г.	Патриотическое	Акция «День пожилого человека»	Подготовительные группы (6 – 7 лет)

20 октября: День отца в России	21.10. 2024 г.	Патриотическое	Коллаж «Мой любимый папа»	Подготовительные группы (6 – 7 лет)
4 ноября: День народного единства	04.11. 2024 г.	Патриотическое	Викторина «Мы – Россияне»	Подготовительные группы (6 – 7 лет)
24 ноября: День матери в России	18.11. 2024 г. 21.11. 2024 г.	Патриотическое	Выставка рисунков «Мамочка родная – солнышко моё!» Конкурс чтецов «Святое слово – Мама!»	Подготовительные группы (6 – 7 лет) Старшие группы (5-6 лет)
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации	29.11. 2024 г.	Патриотическое	Презентация «Российский герб»	Подготовительные группы (6 – 7 лет)
3 декабря: День неизвестного солдата	03.11. 2024 г.	Патриотическое	Фотовыставка «Наши герои»	Подготовительные группы (6 – 7 лет)
9 декабря: День Героев Отечества	09.12. 2024 г.	Патриотическое	Выставка рисунков «Герои Отечества»	Подготовительные группы (6 – 7 лет)

12 декабря: День Конституции Российской	12.12. 2024 г.	Патриотическое	Викторина «Что мы знаем о России»	Подготовительные группы (6 – 7 лет)
---	----------------	----------------	-----------------------------------	-------------------------------------

План физкультурно – оздоровительной академии на 2024 – 2025 учебный год

Календарь событий	Дата /период	Направление	Название мероприятия	Возраст детей
1 сентября: День знаний	02.09.2024 г	Физическое	Игровая программа «Посвящение в ЗОЖ»	Старшие группы (5-6 лет)
	02.09.2024 г		Игровая программа «День здоровья»	Подготовительные группы (6 – 7 лет)
3 сентября: День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом.	03.09.2024 г.	Физическое	Спортивное развлечение «Вместе мы сила»	Средние группы (4-5 лет)
	03.09.2024 г.			Старшие группы (5-6 лет)
	03.09.2024 г.			Подготовительные группы (6 – 7 лет)
27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников	27.09.2024 г.	Физическое	Спортивное мероприятие «Старты с улыбкой»	Подготовительные группы (6 – 7 лет)
1 октября: Международный день пожилых людей	01.10.2024 г.	Физическое	Физкультурный досуг «Международный день пожилых людей»	Подготовительные группы (6 – 7 лет)
4 октября: День защиты животных	03.10.2024 г.	Физическое	Спортивно-познавательный праздник «Братья наши меньшие»	Средние группы (4-5 лет)
	04.10.2024 г.			Старшие группы (5-6 лет)
	04.10.2024 г.			Подготовительные группы (6 – 7 лет)
Третье воскресенье октября: День отца в России	21.10.2024 г.	Физическое	Спортивное развлечение «День отца»	Подготовительные группы (6 – 7 лет)
4 ноября: День народного	01.11.2024 г.	Физическое	Физкультурное	Подготовительные группы (6 – 7 лет)

единства			развлечение «Когда мы едины - мы непобедимы!»	
Последнее воскресенье ноября: День матери в России	22.11.2024 г.	Физическое	Спортивное мероприятие «Спорт и мама»	Старшие группы (5-6 лет) Подготовительные группы (5-6лет)
5 декабря: День добровольца (волонтера) в России	05.12.2024 г.	Физическое	Игровая программа «Быть волонтером Круто!»	Подготовительные группы (6 – 7 лет)
31 декабря: Новый год	25.12.2024 г	Физическое	Старты «Здравствуй Новый год!»	Старшие группы (5-6 лет)
23 февраля: День защитника Отечества	21.02.2025 г.	Физическое	Спортивный праздник «День защитников Отечества»	Подготовительные группы (6 – 7 лет)
8 марта: Международный женский день	04.03.2025 г 05.03.2025 г 06.03.2025 г	Физическое	Спортивное развлечение «А ну-ка, мамы!»	Средние группы (4-5 лет) Старшие группы (5-6 лет) Подготовительные группы (6 – 7 лет)
12 апреля: День космонавтики	15.04.2025 г.	Физическое	Спортивный досуг «День космонавтики!»	Подготовительные группы (6 – 7 лет)
9 мая: День Победы	07.05.2025 г.	Физическое	Спортивный праздник, посвященный «Дню победы - 9 мая», для детей старшего дошкольного возраста. "Игры доброй воли"	Подготовительные группы (6 – 7 лет)

1 июня: День защиты детей	02.06.2025 г.	Физическое	Сценарий спортивного развлечения «1 июня-Международный день защиты детей»	Средние группы (4-5 лет)
	02.06.2025 г.			Старшие группы (5-6 лет)
	02.06.2025 г.			Подготовительные группы (6 – 7 лет)
12 июня: День России	09.06.2025 г.	Физическое	Спортивный праздник " Мы живем в России!"	Старшие группы (5-6 лет)
	10.06.2025 г.			Подготовительные группы (6 – 7 лет)
12 августа: День физкультурника	12.08.2025 г.	Физическое	Спортивный досуг ко дню физкультурника "Весёлые эстафеты"	Средние группы (4-5 лет)
	12.08.2025 г.			Старшие группы (5-6 лет)
	13.08.2025			Подготовительные группы (6 – 7 лет)

Календарь событий

В течение учебного года в ДОО планируются мероприятия в соответствии с календарными праздниками российского и международного значения. В соответствии с этим в работе используется перспективное планирование «Календарь событий» на основе «Примерного перечня основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО».

Январь:

- 27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

- 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);
- 8 февраля: День российской науки;
- 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);
- 27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики;

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 19 мая: День детских общественных организаций России;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: День защиты детей;
- 6 июня: День русского языка;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорб

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 12 августа: День физкультурника;
- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;
- 8 сентября: Международный день распространения грамотности;
- 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства;
- 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
- Последнее воскресенье ноября: День матери в России;
- 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

- 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

- 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
- 8 декабря: Международный день художника;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 31 декабря: Новый год.