

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа №6
городского округа Отрадный Самарской области

Рассмотрено

на заседании

Педагогического совета

Протокол № 8 от 11.04.2025 г.

Утверждено

приказом директора

№ 46-од от 14.04.2025 г.

 Т.Н. Чикинда



Согласовано на заседании

Управляющего совета

Протокол № 11 от 11.04.2025 г.

Отчет о результатах самообследования
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области средняя общеобразовательная школа №6
городского округа Отрадный Самарской области
за 2024 год

2025 г.

Отчет о результатах самообследования
СП ГБОУ СОШ № 6 г.о. Отрадный Детского сада № 15
Самарской области за 2024 год.

Содержание .

1. Введение.	1-2
2. Оценка образовательной деятельности	2-5
3. Структура и система управления образовательной деятельности.....	5-7
4. Содержание и качество подготовки воспитанников	7- 10
5. Организация воспитательно – образовательного процесса.....	11-34
6. Кадровое обеспечение.....	35-37
7. Учебно – методическое обеспечение.....	37-41
8. Библиотечно – информационное обеспечение.....	41-44
9. Материально – техническая база.....	44-46
10. Внутренняя система оценки качества	46-47
11. Показатели деятельности дошкольной образовательной организацией.....	47-49

1. ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 « Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» образовательные организации должны ежегодно проводить самообследование.

Документы, регулирующие процедуру самообследования.

✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

✓ - Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 августа 2023 г. №1493 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».

✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

На уровне образовательной организации процедуру проведения самообследования определяют:

✓ Приказ руководителя СП ГБОУ СОШ №6 г.о. Отрадный Детский сад №15 о проведении самообследования № 60-од от 26.02.2025

Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения был определен приказом руководителя СП ГБОУ СОШ № 6 г.о. Отрадный Детского сада № 15

2. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Общая характеристика СП ГБОУ СОШ № 6 г.о. Отрадный Детского сада № 15.

Полное наименование: Структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 6 городского округа Отрадный Самарской области Детский сад № 15;

Сокращенное наименование: СП ГБОУ СОШ №6 г.о. Отрадный Детский сад №15;

Место нахождения: 446300, Самарская область, город Отрадный, ул. Ленина, 10 а.

Информационный сайт: detskysad15otr.minobr63.ru

Режим работы: пятидневная рабочая неделя, выходные дни – суббота, воскресенье; с 12 часовым пребыванием

Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в структурном подразделении осуществляется в соответствии с основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования на государственном языке Российской Федерации.

Сроки получения дошкольного образования устанавливаются федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Образовательная деятельность в структурном подразделении осуществляется в соответствии с основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования на государственном языке Российской Федерации.

Сроки получения дошкольного образования устанавливаются федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

1. В группах общеобразовательной направленности реализуется Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования (ООП ДО).

2. В группах комбинированной направленности для детей с ОВЗ реализуется Адаптированная основная образовательная программа – образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР (АОП ДО) государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 6 г.о.Отрадный Самарской области структурного подразделения, реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования Детского сада № 15
3. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ЗПР государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 6 г.о.Отрадный Самарской области структурного подразделения, реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования Детского сада № 15

Наполняемость групп.

В ДОО функционирует 10 групп. Из них:

- для детей раннего возраста – 1 группа – 25 чел.
- для детей младшего возраста – 2 группы - 61 чел.
- для детей среднего возраста - 3 группы – 52 чел.
- для детей старшего возраста (5-6 лет) – 2 группы - 48 чел.
- для детей старшего возраста (6-7 лет) – 2 группы - 43 чел.

(из них групп комбинированной направленности для детей с ТНР - 4)

Списочный состав детей– 229 чел.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам – с учетом теплого и холодного периода года, строится с учетом возрастных принципов и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми. Образовательный процесс, строится в соответствии с учебным планом и регламентируется расписанием непрерывной непосредственно образовательной деятельности (календарный учебный график). Учебный план и календарный учебный график составлен с учетом современных дидактических, санитарных и методических требований, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При их составлении учтены предельно допустимые нормы образовательной нагрузки. Перечень ННОД определяется образовательной программой, реализуемой в ДОО.

Все педагоги имеют рабочие программы, в которых отображен весь спектр образовательной деятельности в группах. В ДОО обеспечено взаимодействие воспитателей и специалистов, налажена работа методической службы, которая оказывает помощь в работе педагогов. В ДОО

созданы условия реализации индивидуального подхода: организуются ННОД по подгруппам детей, также учитываются интересы и склонности детей, двигательная деятельность детей проводится с учетом состояния здоровья детей. В детском саду обеспечивается баланс между регламентированной деятельностью и свободным временем ребенка, между разными видами активности детей (умственной, физической и др.) виды активности чередуются.

Для выявления результатов освоения Программы, оценки уровня индивидуального развития детей за отчетный период проводился мониторинг достижений и развития воспитанников. Мониторинг проводился по пяти образовательным областям два раза в год в семи группах детского сада. По каждой области развития детей, с учетом возрастных особенностей, указаны соответствующие критерии. Во вновь укомплектованных группах раннего возраста, в первой младшей группе №6 ,во 2 младшей группе № 10 мониторинг не проводился в связи с особенностями возраста и проведением адаптационных наблюдений.

С целью выявления стартовых условий, мониторинг проводился в начале учебного года, в сентябре 2024 года. Результаты этой диагностики необходимы для планирования дальнейшей работы на учебный год. А с целью определения степени освоения ребенком общеобразовательной программы дошкольного образования и сравнения полученного и желаемого результата – в конце учебного года, в мае 2025 года. Данные мониторинга, проводимого в конце учебного года, основывались на наблюдениях педагогов, анализе детских работ. Все результаты были зафиксированы педагогами в диагностических картах. Ими проведен анализ уровня усвоения программы, указаны причины низкого уровня, определены направления, по которым необходимо усилить работу. Результаты педагогической диагностики используются в целях исключительно для индивидуализации образования, которая предполагает поддержку ребенка, построение его индивидуальной траектории, а также включает при необходимости коррекцию развития воспитанников.

Вывод: Анализ организации образовательной деятельности показал, что образовательный процесс в детском саду строится, прежде всего, на индивидуальном подходе к детям, создании благоприятного микроклимата в группе. Оценка результатов позволила увидеть положительную динамику развития детей, освоения образовательной программы. Итоги данного мониторинга помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития.

Однако, в соответствии с современными требованиями к организации дошкольного образования, имеется необходимость в продолжение деятельности, направленной на обновление содержания образования, обеспечивающего интегративное решение образовательных задач посредством внедрения современных образовательных технологий; в пополнении развивающей

предметно-пространственной среды, современными специальными техническими средствами обучения (интерактивные комплексы); введения в практику работы новых форм дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. СТРУКТУРА И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ

- финансово- хозяйственной деятельности учреждения;
- кадрового потенциала;
- методической оснащённости;
- реализации основных направлений деятельности, педагогических и мотивационных условий.

Непосредственное управление детским садом осуществляет руководитель СП Харитончик Татьяна Анатольевна, назначенная на должность в 2008 году.

Управляющая система состоит из двух блоков:

I блок - общественное управление:

Общее собрание –вносит предложения в коллективный договор , вносит предложения в части материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, мероприятий по охране и укреплению здоровья детей и работников ДОО.

Педагогический совет - утверждает планы работы СП ГБОУ СОШ № 6 г.о. Отрадный Детский сад № 15, направления образовательной деятельности ДОО, принимает образовательные программы, принимает решение об участии учреждения в инновационной и экспериментальной деятельности, организует распространение педагогического опыта.

Совет ДОО - обеспечивает постоянную и систематическую связь детского сада с родителями (законными представителями).

Родительский комитет - принимает решение о содействии руководству ДОО в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья, гармоничного развития личности ребенка; в защите законных прав и интересов детей; в организации и проведении массовых воспитательных мероприятий, в оказании спонсорской помощи детскому саду.

II блок - административное управление, имеющее многоуровневую структуру:

I уровень – руководитель СП ГБОУ СОШ № 6 г.о. Отрадный Детским садом № 15

Руководитель самостоятельно решает вопросы деятельности учреждения, не отнесённые к компетенции других органов управления (Учредителя). Управленческая деятельность руководителя обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления жизнедеятельностью и

образовательным процессом в детском саду, согласовывает стратегические документы (основную общеобразовательную программу, образовательную программу дошкольного образования, .
Объект управления руководителя - весь коллектив дошкольной образовательной организации.

II уровень – старший воспитатель, главный бухгалтер, заведующий хозяйством.

Курируют вопросы методического и материально-технического обеспечения учебно-воспитательного, инновационной деятельности.

Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям

III уровень – воспитатели, педагог-психолог, учителя логопеды, инструктор по физической культуре, музыкальные руководители.

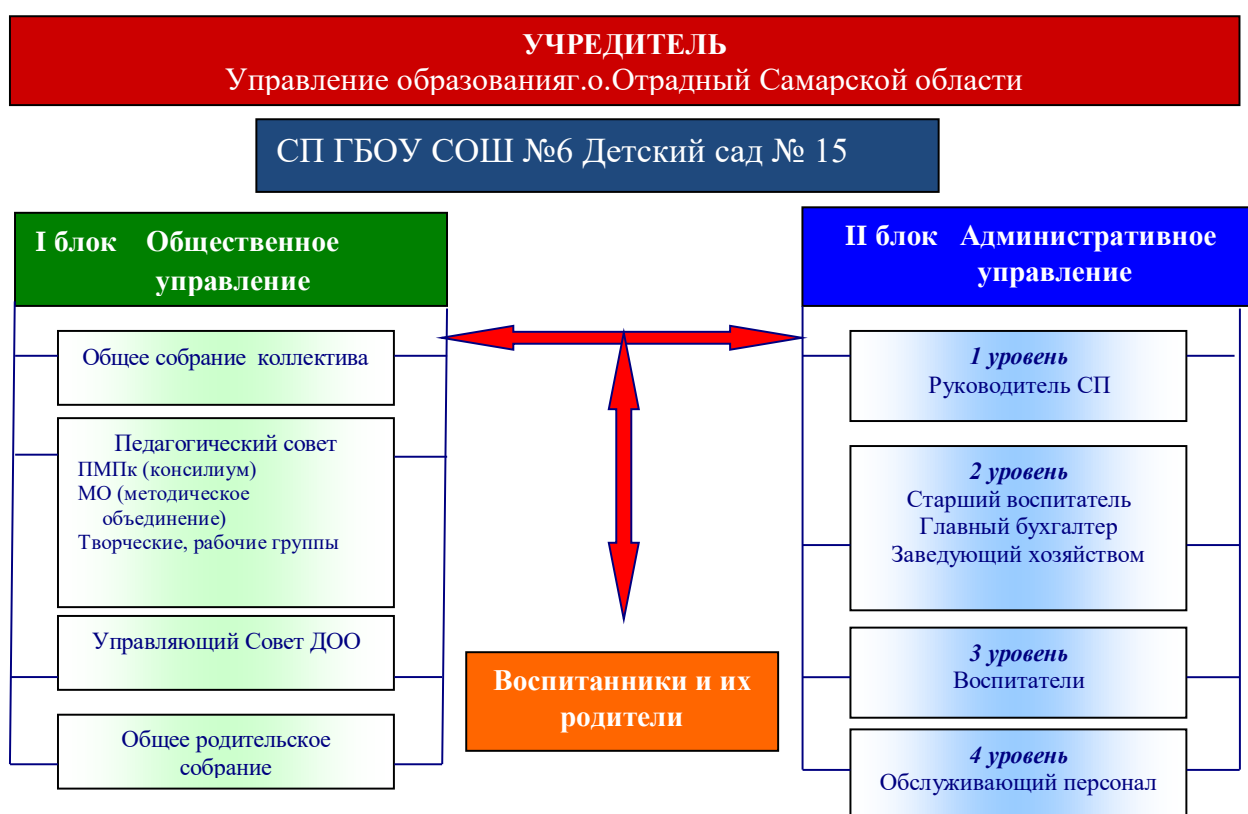
Организуют учебно-воспитательный и коррекционно-развивающий процессы, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников.

Объект управления третьего уровня – дети и их родители.

IV уровень – обслуживающий персонал.

Структура управления СП ГБОУ СОШ № 6 г.о.Отрадный Детского сада № 15

Рисунок 1



В СП ГБОУ СОШ № 6 Детском саду № 15 обеспечивается открытость образовательного учреждения социальной среде, эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами местного самоуправления, предприятиями и организациями, надзорными органами.

При решении управленческих задач используются следующие принципы:

- актуальность;
- оперативность;
- демократичность;
- анализ запросов ребёнка и семьи;
- открытость Детского сада социально-образовательной инфраструктуре города.

Основными управленческими функциями являются:

- аналитическая деятельность;
- целеполагание;
- планирование работы;
- организаторская деятельность;
- контрольная деятельность.

В течение года осуществлялись различные виды контроля:

1. Оперативный контроль:

- документация педагогов (сетка занятий, календарные планы, перспективные план работы с родителями, план по самообразованию) – в каждой возрастной группе;
- организация питания в детском саду;
- организация образовательной деятельности во 2 младшей, средней и старшей группах;
- проведение прогулок и соблюдение воздушного режима во всех возрастных группах;
- соблюдение требований СанПиН в группах, на пищеблоке и прачечной.

2. Тематический контроль:

- состояние работы по использованию проектной деятельности;
- состояние работы по развитию речевых и коммуникативных умений дошкольников в ДОО.

4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАНИКОВ

Уровень готовности к обучению в школе детей подготовительных групп.

Педагогом – психологом в феврале-мае 2024 года было проведено комплексное обследование воспитанников подготовительных к школе групп. Исследование проводилось с целью изучения психологического здоровья детей в период перехода из ДОО в школу.

1. Матрицы Равена.

По результатам диагностики интеллектуальной сферы воспитанников можно прогнозировать успешный переход вхождения большинства детей в 1 класс. Получено, что в среднем интеллектуальное развитие соответствует возрастной норме.

	<i>6 группа</i>	<i>10 группа</i>	<i>общ</i>
• <i>с высоким уровнем</i>	22	12	17
• <i>с нормал. уровнем</i>	78	70	74

• с низким уровнем	0	18	9
• с очень низким	0	0	0

2. Методика Векслера. Выборка 16 человек.

Общее интеллектуальное развитие детей подготовительных групп соответствует возрастной норме (ВИП=116, НИП=120, ОИП=112) соответствует возрастной норме. Невербальная часть интеллекта большинства выпускников, связанная с практическим мышлением, развита несколько лучше по сравнению с вербальной, отвечающей за теоретическое мышление. Данный факт подтверждает возрастные особенности мышления дошкольников: наглядно-образное мышление преобладает над словесно-логическим.

В соответствии с возрастной нормой получено следующее распределение воспитанников по уровням выполнения интеллектуального теста WISC (%):

	<i>конец учебного года 2023 -2024</i>
• с высоким уровнем	16
• с нормал. уровнем	76
• с низким уровнем	8

Анализ выполнения отдельных заданий интеллектуального теста WISC, относящихся к вербальной части интеллекта, показал, что в целом наиболее успешно дети выполнили задания с - та «Сходство и различия». Более 63% детей показывают высокие результаты, что свидетельствует о том, что дети умеют устанавливать сходство и различие между понятиями

-66 % детей выполнили успешно задания субтеста «Понятливость», что свидетельствует о социальной зрелости воспитанников, умении ориентироваться в сфере социальных отношений;

Хорошо воспитанники выполнили другие задания, позволяющие проанализировать особенности теоретического мышления детей:

-подавляющее большинство детей (более 65%) справляются с заданиями на общую осведомленность, высокие результаты, показали 20 % детей; средние - 72% , что позволяет отметить достаточную любознательность большинства детей, присутствие у них интереса к окружающему, эрудицию;

- около 78 % детей овладели базовыми математическими операциями, причем 33 % воспитанников при решении математических задач показали высокий уровень сформированности математических навыков.

- 60 % детей характеризуются хорошей оперативной памятью на числа. В целом дети имеют средний объем памяти и на среднем уровне умеют концентрировать внимание.

-52 % детей показали средние результаты в выполнении с - та “Словарь”, хотя задания данного субтеста были выполнены на уровне близком к нижней границе нормы.

Большинство детей, несмотря на достаточную понятливость, испытывают серьезные проблемы в выражении своих мыслей.

Анализ выполнения отдельных заданий интеллектуального теста WISC, относящихся к невербальной части интеллекта, показал, что дети успешно справились с заданием субтеста “Кодирование”. Высокие результаты у 70 % детей, что подтверждает достаточный уровень наглядно-образного мышления, свидетельствует о наличии у детей опыта в решении головоломок, достаточном внимании и работоспособности.

-66 % детей справились с выполнением заданий субтеста «Последовательные картинки», около 24 % детей показали высокие результаты.

-высокие результаты выпускники показали при выполнении с-та «Лабиринты», 52% детей показали высокие результаты.

3. Тест Л.Бендер.

Для анализа особенностей перцептивно-моторной сферы воспитанников всем дошкольникам предлагалось скопировать несколько фигур различной сложности. Получено, что в целом по детскому саду, уровень перцептивно-моторной сферы соответствует возрастной норме.

	<i>конец учебного года 2023 -2024</i>
• с высоким уровнем	24
• с нормал. уровнем	66
• с низким уровнем	10

Высокие результаты дети показали при выполнении фигур, которые соединяли в себе достаточно простые элементы фигур № 1, №2, №4 ,№5. Наибольшие трудности вызвали фигуры, сочетающие в себе плавные линии с углами.

4. Тест тревожности Р. Теммла.

Анализ данных по ТРЕВОЖНОСТИ позволяет отметить, что в целом по детскому саду на конец учебного года дети подготовительных групп характеризуются низким уровнем тревожности. В то время, как в начале учебного года, он находился на границе между средним и высоким.

Уровень	Начало года	
Группа	6 гр	10 гр
высокий	14	18
средний	50	58
низкий	36	24

Анализируя результаты данного теста, видна положительная динамика по снижению уровня тревожности на 28%. Предполагаю, что это связано с тем, что в течение года уделялось большое

внимание упражнениям на снятие уровня тревожности и агрессии у дошкольников, были проведены тренинги с детьми, индивидуальные консультации с родителями и педагогами. Кроме того, воспитатели и специалисты используют на своих занятиях комплекс упражнений той же тематики, рекомендованных психологом.

5. Самооценка. Методика «Лесенка».

Анализируя данные по самооценке и уровню притязаний, в целом отмечается позитивное восприятие себя, ожидание позитивного отношения со стороны взрослых людей.

6. Методика «Три желания» (Л.И.Божович)

Анализируя МОТИВАЦИОННЫЕ ПРЕДПОЧТЕНИЯ (Методика “Цветик-трехцветик”, выборка - 38чел.) детей подготовительной группы, можно отметить, что в целом по детскому саду (как и в прошлые годы) подавляющее большинство желаний воспитанников направлено на себя. В большинстве случаев дети выбирают в качестве желаний материальные ценности – 68%, предпочитая сладости и игрушки.

Педагогом-психологом Филипповой С.А. в течение года с детьми старших и подготовительных групп проводилась развивающая работа по программе Крюковой СВ., Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программа эмоционального развития детей дошкольного возраста»; Крюковой С.В., Донскова Н.И. «Ребята, давайте жить дружно!», «Здравствуй, я сам!» Уделялось внимание личностному развитию ребенка, были проведены тренинги общения по программе В. Ионовой и по авторской программе педагога-психолога «Я не боюсь тебя, страх!».

Кроме того, с детьми подготовительных групп велась работа по программе «Подумай и ответь» с целью развития познавательных процессов и коммуникативных способностей и «Работа психолога по оптимизации общения».

Таким образом,

1. Построение образовательного процесса обеспечивает достижение социально - психологического норматива дошкольников, их психологического здоровья.
2. Дети владеют мыслительными операциями, у них достаточно сформирована способность к систематизации мышления, способны логически мыслить.
3. Высокий уровень развития вербального интеллекта позволяет сделать благоприятный прогноз результатов развивающей работы.
4. Уровень развития зрительно-моторной координации и способности к пространственной организации в пределах возрастной нормы.
5. Самооценка детей соответствует возрастным закономерностям личностного развития.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Воспитательная работа и ее направления

Процесс воспитания в ДОО основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников: позитивная социализация ребенка (предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире); личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей; содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) воспитательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы воспитания; партнерство ДОО с семьей.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, и осуществляется в следующих направлениях: Творческие соревнования (участие в конкурсах) позволяют провести воспитательную работу с детьми сразу по нескольким направлениям: художественно-эстетическое, познавательное, социально-коммуникативное, речевое и физическое. В ДОО создаются условия для систематического участия воспитанников в конкурсах, фестивалях, что повышает самооценку воспитанников, помогает реализовать творческий потенциал и способствует успешной социализации детей. За 2024 год были проведены творческие соревнования в различных формах, например, конкурсы, выставки, фестивали, акции. Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется годовым планом работы СП ГБОУ СОШ №6 г.о.Отрадный Детский сад №15.

В 2024 году отмечен высокий показатель участия воспитанников в конкурсах. Организация участия воспитанников в конкурсном движении способствовала созданию условия для формирования у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

Участие в конкурсах и мероприятиях различного уровня

Городские мероприятия
1. Экологическая акция-соревнование «Раздельный сбор» в рамках реализации экологического проекта «Эко Школа. Разделяя – сохраняй!» (Грамота гран при-ДОО).

2. Городской новогодних поделок «Волшебный башмачок»(2 грамоты за 3 место, грамота за 2 место, участие) 3. Городская выставка – конкурс новогодних поделок «Новогодний калейдоскоп» (диплом за 2место, диплом за участие) 4. Городской конкурс чтецов среди воспитанников ДОО «Крепкая семья – крепкая Россия» (диплом за 1 место, 2 диплома за участие) 5. Городской фестиваль художественной самодеятельности среди образовательных учреждений «Учительская весна - 2024» (диплом за 1 место) 6. X Хоткрытый городской фестиваль детских театральных коллективов «Весенняя театралья» (коллектив «Отрада» диплом за 1 место)
--

Окружные мероприятия

1. Окружной этап регионального Чемпионата «Будущие профессионалы 5+» (диплом за 1 место) 2. Открытая окружная Олимпиада «Умка - 2024» (участие) 3. VII Межокружной педагогический Марафон «Инновационные технологии работы с детьми ОВЗ» (2 диплома – победителей) 4. Окружной конкурс методических идей «Сказки Поволжья» (участие) 5. Окружной Фестиваль образовательных идей, посвященный Году семьи в России (7 сертификатов за участие). 6. IV Окружной конкурс детского творчества конструктивного моделирования с международным участием «Все профессии важны!» (сертификаты за участие) 7. IV Окружной открытый конкурс профессионального мастерства с международным участием для педагогов ДОО «Профи +» (диплом Лауреата) 8. Окружной этап Международного детского экологического форума « Изменение климата глазами детей» (4 диплома - за 1 место, 4 диплома за 2 место, 3 диплома за 3 место) 9. Окружная выставка - конкурс декоративно – прикладного творчества «Марья Искусница» (номинация: педагоги, диплом за 1 место, диплом за 2 место) 10. Окружной конкурс профессионального мастерства по формированию у дошкольников ранней читательской грамотности «Книга открывает мир» (5 грамот за 2 место, сертификат за участие) 11. XIV Окружной конкурс творческих работ «Я выбираю жизнь» (5грамот – 1 место, 2 грамоты – 2 место, 2 участия) 12. Окружной конкурс детского творчества «Я и космос» (диплом за 2 место, 2сертификата - участие) 13. Окружной конкурс детского творчества «Земля. Природа. Будущее».(диплом за 2 место) 14. V Окружной конкурс экологических агитбригад «Земля – наш дом родной»(диплом за 2 место, сертификат- участие) 15. Окружной фестиваль детского художественного и декоративно - прикладного творчества «Весенние колокольчики»(4 диплома за 1 место,4диплома за 2 место,4диплома за 3 место) 16. III Окружной конкурс профессионального мастерства «Педагогический калейдоскоп по опытно – экспериментальной деятельности дошкольников «Лаборатория

открытий» (дипломы за 1 и 2 место) 17. Окружной вокальный конкурс «Битва хоров «Мы помним!» среди детей старшего дошкольного возраста (диплом победителя) 18. Окружной конкурс «Растим патриотов» (сертификат за участие) 19. Окружной этап областного конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года» (диплом за участие) 20. Окружной творческий конкурс для молодых педагогов и их воспитанников «Семейная книжка – малышка» (дипломы дипломантов) 21. Окружной конкурс «Никто не забыт, ничто не забыто» 22. Хокружной фестиваль танцевально – спортивных флешмобов воспитанников дошкольных образовательных организаций «Счастливое детство»(диплом победителя) 23. Окружной конкурс методических разработок, обеспечивающих педагогическое сопровождение профессионального самоопределения «Помогаем выбирать» (участие) 24. Окружной конкурс «Я и космос» (диплом за 2 место, 2 сертификата) 25. Межокружной конкурс «Космос начинается на земле» (диплом за 2 место)
Региональные мероприятия
1. XIX Региональная Ярмарка социально – педагогических инноваций (грамота за 3 место) 2. Зональный фестиваль народного творчества «Красно солнышко» (3 диплома за 1 место, диплом за 2 место) 3. Региональный этап Международного детского экологического форума « Изменение климата глазами детей» (3 грамоты за 3 место, грамота за 2 место) 4. Региональный Чемпионат «Будущие профессионалы» 5+ (диплом за участие) 5. Областная акция по пропаганде физической культуры, спорта и здорового образа жизни «Единый день ГТО» в 2024г. (сертификат за участие) 6. XV региональный Фестиваль исследовательских работ дошкольников и учащихся 1 классов «Я узнаю мир»(диплом за 1 и 2 место, 2 участия) 7. Региональный конкурс методических материалов по поддержке семейного воспитания (3 место, 4 участия)
Всероссийские и международные мероприятия
1.Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно – технического творчества «КосмоФест – 2024» - (сертификаты за участие)

Праздники в детском саду являются важным направлением воспитательной работы в ДОО. Они благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков. Были организованы праздники в форме тематических мероприятий (праздник осени, новый год, масленица, мамин праздник, день матери и др.), а также утренников.

Работа с родителями.

Социальный статус семей на начало учебного года выглядит следующим образом:

- ✓ полная семья – 92,5 %; (222)
- ✓ неполная семья – 7,5 %. (18)
- Из них:
 - матери-одиночки – 2,5 %; (6)
 - в разводе – 4,5 %; (11)
 - многодетная семья – 21,6 %; (52)
 - опекаемые дети – 0,4 % (1)

Принимая во внимание тот факт, что главными нашими союзниками в работе с детьми являются родители (законные представители) наших воспитанников, большое внимание мы уделяли работе с семьей.

В этом учебном году, по – прежнему, активно применялись традиционные средства наглядной пропаганды, такие как: информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки, выставки детского творчества и др. Родители принимали активное участие в реализации проектов таких как «В гостях у сказки», «Календарь «Новый год у ворот», Спортивно-патриотическая игра «Зарничка», «День Матери », «Приобщение детей к русской народной культуре через знакомство с русскими календарными праздниками», «Моя семья», «Приобщение дошкольников к истокам национальной культуры, через национальные подвижные игры народов Поволжья», «Укрепление физического здоровья дошкольников, посредством национальных народных и спортивных игр экологической направленности», «Самара экскурсионная», «Моя малая Родина». Оформлены папки - передвижки для родителей на темы: «Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости», «Берегись бед, пока их нет», «Чтобы избежать беды, с автокреслом ты води», проведена игротека с родителями и детьми «Вместе весело играем, о ПДД не забываем», оформлена стендовая консультация для родителей «Что читать детям по правилам дорожного движения».

Активное участие принимали родители в выставках детского творчества «Любимое место в городе», «Летом все мы отдыхали, но про спорт не забывали», «Очень бабушку свою маму мамину люблю», в выставке поделок из природного и бросового материала: «Изучать ПДД можно весело и вкусно», «Символ Нового года!», «Золотые руки мамы», «С днем рождения, детский сад», «Моя любимая семья».

Принимали участие в городской акции – соревновании «Эко Школа. Разделяя – сохраняй!».

В течение учебного года проводилось анкетирование родителей по таким темам как: «Готов ли ваш ребенок к школе», «Удовлетворенность качеством оказания услуг психолога – педагогической, методической и консультационной помощи», «Мониторинг удовлетворенности качеством образовательных услуг».

Посредством сайта ДОО (<https://detskysad15otr.minobr63.ru/>) и странички в VK (<https://vk.com/club224971721>) родители информировались о важных событиях и достижениях детей и педагогов, а также могли ознакомиться с нормативно – правовой документацией детского сада. Все это дало возможность родителям почувствовать себя полноценными участниками образовательного процесса, проявить интерес к работе детского сада и стремление к сотрудничеству с педагогическим коллективом.

Вывод: Организация воспитательной работы в детском саду ориентируется на взаимодействие всех участников образовательной деятельности: работа с педагогами, родителями, детьми. Создаются условия для активного участия родительской общности, для повышения профессионального мастерства педагогов. В работе с воспитанниками, наряду с деятельностью по реализации образовательной программы, проводятся различные мероприятия, способствующие всестороннему развитию личности ребенка.

Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности детского сада.

В СП ГБОУ СОШ №6 Детском саду № 15 г.о.Отрадный проводился ежегодный мониторинг удовлетворенности качеством образования участников образовательного процесса, в котором приняли участие 134 родителей (законных представителей).

По результатам проведенного анкетирования родители высоко оценивают педагогический состав СП ГБОУ СОШ №6 г.о. Отрадный, «Детский сад №15:

- 97% опрошенных родителей уверены в том, что в детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты, способные создать комфортные и безопасные условия для каждого ребёнка, оптимально согласовав свои цели для полноценного развития и воспитания детей.
- 98% родителей систематически получают информацию о режиме работы дошкольной организации, проведенных мероприятиях, успехах ребенка. Многие пользуются информационным порталом ДОО (сайтом) и страничкой в VK.
- 94% родителей удовлетворены материально - техническим оснащением групп, помещений детского сада и его территории, 82% всех опрошенных устраивает качество питания в ДОО.

Таким образом, результаты удовлетворенности потребителей качеством оказания образовательных услуг в сфере образования в 2024 году позволяют сделать следующий вывод:

1. Уровень удовлетворенности родителей качеством деятельности СП ГБОУ СОШ №6 г.о. Отрадный Детский сад № 15 соответствует достаточному уровню.
2. Родители в большей степени удовлетворены: работой педагогов на группе качеством развития своего ребенка, отношением к ребенку со стороны персонала ДОО, квалификацией педагогов, работой администрации образовательной организации, качеством питания.

Вывод: в ДОО создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах организации, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в детском саду, участвовать в жизнедеятельности детского сада.

Содержание экспериментальной и инновационной деятельности.

Главное достоинство экспериментальной деятельности заключается в том, что она близка дошкольникам (дошкольники – прирожденные исследователи), и дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами окружающей среды. В процессе эксперимента помимо развития познавательной деятельности, идет развитие психических процессов - обогащение памяти, речи, активизация мышления, умственных умений, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции, необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы; происходит не только ознакомление ребенка с новыми фактами, но и накопление фонда умственных приемов и операций.

Кроме того, следует отметить положительное влияние экспериментальной деятельности на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, формирование трудовых навыков, умение доводить начатое до победного конца.

В ДОО экспериментирование организовано в трех основных направлениях: специально организованное обучение, совместная деятельность педагога с детьми и самостоятельная деятельность детей.

Основной целью опытно-экспериментальной деятельности в детском саду является развитие свободной творческой личности ребенка. Вся работа детей проводится под наблюдением взрослого. Задачи опытно-экспериментальной деятельности равны задачам развития ребенка. Это: развитие познавательных способностей, развитие творческого мышления, развитие коммуникативных навыков.

Алгоритм экспериментирования следующий:

- постановка проблемы, которая должна быть решена;
- что нужно сделать, чтобы эта задача была решена;
- поиск путей решения;

- проверка этих путей решения;
- проверка решения «да-нет»;
- умозаключения, выводы.

Для занятий опытно-экспериментальной деятельностью в группах созданы «Мини – экспериментальные площадки». В мини – экспериментальной площадке выделены зоны:

- для размещения различных коллекций, экспонатов, редких предметов (раковины, камни, кристаллы, перья и т.п.)
- для приборов
- для хранения материалов (природного, "бросового")
- для проведения опытов
- для неструктурированных материалов (песок, вода, опилки, стружка, пенопласт и др.)

В процессе экспериментирования дети приобретают навыки межличностного общения и сотрудничества: уметь договариваться, отстаивать свое мнение, рассуждать в диалоге с другими детьми. Экспериментировать можно не только в помещении, но и на улице во время прогулки: наблюдение за ветром, почвой, растениями и т.д.

Итак, можно сделать вывод, что использование детского экспериментирования в педагогической практике является эффективным и необходимым методом развития у детей исследовательской деятельности, познавательного интереса, увеличения объема знаний, умений и навыков.

Инновационная деятельность является одним из основных способов модернизации системы образования и условием развития творческого потенциала педагогов. Это возможно только при непосредственном и активном участии каждого педагога и педагогического коллектива в целом.

В 2024 году в детском саду в рамках проектной деятельности реализовывались проекты: «Моя малая Родина», «В гостях у сказки», «Календарь «Новый год у ворот» «Зарничка», «День Матери», «Энергия-Буран», «Почему мы плачем и откуда берутся слезы», «Выращивание микрозелени в условиях детского сада» «Мыло ручной работы». Все данные проекты имеют дипломы победителей.

Педагоги детского сада были погружены в организацию новых интересных мероприятий и в преобразовании воспитательно-образовательного процесса, используя различные технологии, применение которых помогло каждому пополнить свой профессиональный багаж, вовлечь детей и родителей в новую интересную деятельность.

Ещё одной формой работы инновационной деятельности в этом году стала работа по формированию предпосылок инженерного мышления у старших дошкольников посредством внедрения технологии трёхмерного моделирования на основе отечественного конструктора «Фанкластик». В течение года изучили литературу по теме; апробировали авторскую

парциальную программу интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста «Фанкластик: весь мир в руках твоих» Лыковой И.А; разработали методические рекомендации по внедрению этой программы в соответствии с календарно – тематическим планированием в старших и подготовительных групп. Повысили профессиональный уровень педагогов в части формирования интеллектуально-творческого потенциала дошкольников посредством обучения технологии трёхмерного моделирования на основе конструктора «Фанкластик»; повысили компетентность родителей в вопросах развития начального технического творчества через привлечение к совместной образовательной деятельности с детьми и реализацию детско-родительских проектов; разработали механизм внедрения технологии трёхмерного моделирования на основе конструктора «Фанкластик» в образовательный процесс ДОО, как вариативной части ООП ДО ГБОУ СОШ № 6 СП Детский сад № 15.

Вовлечение родителей в инновационную деятельность.

В настоящее время жизнь и развитие детского сада немыслимы без активного участия родителей, как единомышленников и полноправных участников образовательного процесса. Для достижения высокой результативности разработана модель взаимодействия детского сада и родителей (законных представителей).

Нами разработан календарно – тематический план работы с родителями на учебный год по 5 основным направлениям развития и образования детей. Включающего все формы работы с родителями:

- Совместная организация регулярных форм активного родительства (досуги, тренинги, деловые игры, мастер – классы, семинары – практикумы, дни заботливых родителей и тд.)
- На сайте ДОО на странице «Мастерская конструирования» размещена информация для родителей: «Образовательный маршрут по организации совместной деятельности детей и родителей в сети интернет «Лего конструирование», «Образовательный маршрут по организации совместной деятельности детей и родителей в сети интернет «Плоскостное конструирование Мозаика», « Образовательный маршрут по организации совместной деятельности детей и родителей в сети интернет «Конструктор Танграм».

Использование разнообразных форм работы дало определенные результаты: родители из «зрителей» и «наблюдателей» стали активными участниками встреч и помощниками воспитателей, создана атмосфера взаимоуважения; позиция родителей стала более гибкой.

Родители стали проявлять искренний интерес к жизни группы, научились выражать восхищение результатами и продуктами детской деятельности, эмоционально поддерживать своего ребенка.

Опыт работы позволяет сделать следующие выводы: в тесном сотрудничестве с родителями с использованием нетрадиционных форм работы позволяет решить те задачи, которые мы перед собой ставим. Работа в этом направлении будет продолжена.

К сегодняшнему моменту работы по данной модели в инновационную деятельность вовлечены 93% педагогического коллектива. Новые приемы и методы образования, современные технологии обеспечивают саморазвитие личности ребенка, а также профессиональную самореализацию педагогов.

В результате инновационной деятельности разработаны методические рекомендации для педагогов и родителей.

Использование и совершенствование образовательных технологий.

В современном мире в работе с детьми недостаточно использовать традиционные технологии. Всё чаще возникает необходимость поиска новых подходов, технологий и приёмов, обеспечивающих эффективность и качество воспитательно – образовательной работы. Использование современных образовательных технологий является важным условием успешной работы педагога и всего педагогического коллектива в целом. Современные педагогические технологии в дошкольном образовании направлены на реализацию Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Принципиально важной стороной в педагогической технологии является позиция ребенка в воспитательно-образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых. Его цель - содействовать становлению ребенка, как личности.

К числу современных образовательных технологий, используемых в нашем детском саду, относятся:

1. здоровьесберегающие технологии;
2. технологии проектной деятельности;
3. технология исследовательской деятельности;
4. информационно-коммуникационные технологии;
5. личностно-ориентированные технологии;
6. технология портфолио воспитателя;
7. игровая технология;
8. технология создания предметно-развивающей среды

Все вышеизложенные технологии дают ребёнку возможность работать творчески, способствуют развитию любознательности, повышают активность, приносят радость, формируют у ребёнка желание участвовать в образовательном процессе, а так же сохраняют и укрепляют здоровье детей.

Использование широкого спектра современных образовательных технологий даёт возможность улучшить усвоение программы по всем направлениям работы, а также добиваться высоких результатов в развитии воспитанников.

По итогам проведения мониторинга мы выяснили, что применение современных образовательных технологий во всех группах ДОО дало положительную динамику роста развития воспитанников.

На основе самоанализа педагогов, анализа их профессиональной деятельности выявлено:

- 1).93 % воспитателей используют в работе с детьми современные инновационные технологии;
- 2).7 % воспитателей испытывают затруднения по внедрению данных технологий;

В перспективе необходимо:

- стимулировать педагогов к использованию и совершенствованию новых образовательных технологий;
- активизировать педагогический поиск в развитии творческих способностей у детей;
- мотивировать педагогов на распространение своего педагогического опыта по использованию современных образовательных технологий.

Укрепление здоровья и организация питания воспитанников.

- Медицинское обслуживание ДОО осуществляется на основании лицензии № ЛО-63-01-005761 от 25 декабря 2020 , Государственным бюджетным учреждением здравоохранения Самарской области «Отраденская городская больница».

Включает организацию и проведение медицинских осмотров детей разных возрастов с привлечением узких специалистов и дополнительным обследованием (ОАМ, ОАК, анализ крови на сахар, ЭКГ, ЭХОКГ, УЗИ брюшной полости и почек). Согласно приказу МЗ РФ № 514н от 10.08.2017 « О порядке проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних».

По результатам медицинских осмотров педиатром было вынесено заключение: группа здоровья ребенка, оценка физического развития, определена медицинская группа для занятий физической культурой. Дети, у которых заболевание выявлено впервые были поставлены на диспансерный учет, и были направлены на дальнейшее обследование.

Организация работы в ДОО за 2024 год была направлена на сохранение и укрепление здоровья, а также снижение уровня заболеваемости и недопущение распространения инфекционных заболеваний.

Для более эффективного результата были проведены профилактические, оздоровительные и противоэпидемические мероприятия:

1. Профилактические мероприятия включали в себя:

- строгий утренний фильтр с измерением температуры тела детям и родителям с помощью бесконтактных термометров.
- опрос родителей и визуальный осмотр состояния здоровья детей,
- соблюдения режима дня и продолжительности прогулок;

2. Оздоровительная работа заключалась:

- обеспечении естественного и искусственного освещения в группах;
- проведения утренней гимнастики, физкультурных минуток;
- ежедневно детям прививались культурно-гигиенические навыки;

3. Противоэпидемические мероприятия в 2024 году направленными на предупреждение распространения инфекционных заболеваний.

- в группах установлены рециркуляторы воздуха.
- все помещения СП ГБОУ СОШ № 6 г.о. Отрадный Детского сада № 15 оснащены антисептическими растворами
- ежедневная влажная уборка всех помещений осуществлялась с применением дезинфицирующего средства согласно утвержденным графикам.
- Плановые профилактические прививки по возрасту.
- Туберкулинодиагностика детям, проводилась согласно плану, путем постановки пробы Манту.

- Медицинский кабинет имеет отдельный вход из коридора и улицы. Заболевшие дети временно изолируются в отдельном помещении (изолятор), в котором имеется все необходимое для ребенка. Кушетка, стол, стул набор посуды. Также в медицинском блоке находится процедурный кабинет.

- согласно Приказу Минздрава России от 28.01.2021 № 29н «Об утверждении Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров работников, предусмотренной частью четвертой статьи 213 трудового кодекса Российской Федерации, перечень медицинских противопоказаний к осуществлению работ с вредными и (или) опасными производственными факторами, а также работам, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры.»

Медосмотр сотрудников проводится один раз в год согласно плану предоставленному кабинетом профилактики ОГБ.

В 2024 году медицинскому осмотру подлежало 46 человек.

Все сотрудники прошли медицинский осмотр в установленный срок.

- Травматизма за 2024 год не было.

Организация питания

Одним из важных факторов здоровья ребенка является организация рационального питания.

Имеется перспективное десятидневное меню. При составлении меню используется разработанная картотека блюд, что обеспечивает сбалансированность питания по белкам, жирам и углеводам. Для составления меню используется максимальное разнообразие продуктов и блюд, обеспечивающих сбалансированность рациона. Правильная технологическая и кулинарная обработка продуктов, направлена на сохранность пищевой ценности, а также вкусовые качества. Готовая пища выдается после снятия пробы бракеражной комиссии и соответствующей записи в журнале.

Поставка продуктов питания осуществляется на основании договоров с поставщиками. Транспортировка продуктов осуществляется автотранспортом поставщика. Продукты принимаются ответственным лицом, в соответствии требованиям и наличие необходимой документации подтверждающие качество продукции, с последующим занесением необходимой информации в журналы.

Организация питания постоянно находится под контролем администрации ДОО.

Анализ форм работы с воспитанниками, имеющими особые образовательные потребности. образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, обучающегося в нашей дошкольной организации, является обеспечение специальных условий для оптимального развития, успешной интеграции его в социум.

а) специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ

В 2024 году на основании заключений городской ПМПК в СП ГБОУ СОШ №6 г.о.Отрадный г.о. Отрадный Детский сад № 15 коррекционно-развивающее сопровождение осуществлялось в 4-х группах комбинированной направленности для детей с ОНР II – III уровня и детей с ЗПР. Это дети 4,5-6-и летнего возраста (средняя группа № 7, № 8, старшая группа № 2,5) - 31 человек и дети 6-7-и летнего возраста (подготовительная к школе группа № 6, 10) -28 человек.

Педагогический процесс, в группах комбинированной направленности организовывался в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими особенностями развития воспитанников, объединяющей характеристикой которых является наличие у них нарушений, обусловленных несформированностью всех компонентов речевой системы при наличии нормального слуха и зрения и сохранных предпосылках интеллектуального развития.

Коррекционно-логопедическая работа осуществлялась в соответствии с адаптированной общеобразовательной программой - образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи СП ГБОУ СОШ №6 г.о. Отрадный Детский сад № 15 и

адаптированной общеобразовательной программой - образовательной программой дошкольного образования для детей с задержкой психического развития СП ГБОУ СОШ №6 г.о. Отрадный Детский сад № 15.

Основная цель коррекционно-логопедической и развивающей работы с детьми с тяжелым нарушением речи:

- обеспечение создания условий для развития ребенка, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Основной целью психолого-педагогической работы с детьми с ЗПР является коррекция недостатков и последовательное развитие функционального базиса для становления психомоторных, познавательных и речевых функций.

Для реализации принципа комплексного подхода и интеграции усилий специалистов детского сада в ДОО функционирует психолого-педагогический консилиум (ППк), целью которого является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей ДОО и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников. Деятельность данного органа подробно описана в положении о ППк.

Эффективность коррекционно-развивающей и логопедической работы в группе комбинированной направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов: воспитателей группы, педагога-психолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя. Каждым специалистом велась тетрадь взаимодействия, где фиксировались игры и упражнения, проводимые с детьми и их успехи.

Основной формой работы учителя-логопеда с ребенком, имеющим общее недоразвитие речи, системное недоразвитие речи (дети с ЗПР) являлись индивидуальные занятия, которые проводились 2—3 раза в неделю. Также организовывались подгрупповые занятия (2-3 ребенка) на этапе автоматизации поставленных звуков. Количество фронтальных логопедических занятий зависело от года и периода обучения. Кроме того, с детьми с ОВЗ один раз в неделю проводил занятия педагог-психолог. На каждого ребенка с ОВЗ были составлены учебные планы, которые включали в себя образовательную деятельность как по ООП ДО, так и по АООП ДО, но не превышающие требований СанПин.

Все специалисты, осуществляющие коррекционно-развивающее сопровождение, проводили информационно-просветительскую деятельность среди родителей группы, подключая последних к

данной деятельности, обучая их педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком. Предусматривалось обязательное консультирование родителей специалистами.

Специалистами ДОО были составлены на каждого данного ребенка индивидуальные образовательные программы, целью которых являлось проектирование модели коррекционно – развивающей работы, направленной на создание условий для эффективного устранения недостатков в развитии ребенка и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, оказания помощи в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, обеспечения эмоционального благополучия и позитивной социализации на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных видах деятельности.

Сопровождение детей осуществляется поэтапно:

Диагностический этап—комплексное изучение детей, составление плана проведения диагностического исследования.

Консультативно-проективный этап - обсуждение со всеми заинтересованными лицами возможных вариантов решения проблемы, обсуждение позитивных и негативных сторон разных решений, прогнозирование эффективности работы.

После того, как выбор способа решения проблемы состоялся, важно распределить обязанности по его реализации, определить последовательность действий, уточнить сроки исполнения и возможность корректировки планов. В итоге составляется индивидуальная программа развития на каждого ребенка с ОВЗ.

Деятельностный этап - обеспечивает достижение желаемого результата. Задача специалистов службы сопровождения состоит в оказании помощи по реализации плана как педагогу, так и ребенку.

В стратегию деятельности специалистов службы сопровождения на пути сотрудничества с семьей входит организация взаимодействия родителей, возможности контакта которых в обычной жизни ограничены. Развитие отношений как: специалисты - родители - родители позволяет перейти от формального отношения к проблемам в речевом развитии ребенка к конструктивному их решению, реализуемому во взаимодействии.

В нашей дошкольной организации функционирует модель комплексного сопровождения детей с ОВЗ в рамках психолого-педагогического консилиума (ППк), основные направления которого:

- всестороннее обсуждение проблем ребенка и его семьи в ракурсах информации специалистов разного профиля,
- составление индивидуальной программы коррекционно-развивающей работы с учетом приоритетных направлений, ознакомление и согласование ее с родителями,
- коллегиальное рассмотрение вопросов , связанных с реализацией программы,

- внесение корректив в программу при необходимости,
- определение реабилитационного потенциала ребенка и его семьи.
- консультирование всех участников комплексного сопровождения по вопросам, связанным со специальными образовательными потребностями ребенка, личностными особенностями детей с проблемами в развитии, правами детей и их родителей.

Обследование и сопровождение ребенка специалистами ППк осуществляется на основании договора между учреждением и родителями воспитанников.

Диагностическое обследование ребенка специалистами ППк проводится при комплектовании групп комбинированной направленности

Обследуется общий уровень развития ребенка, речь, эмоциональные и коммуникативные свойства. Осуществляется комплексное изучение детей и составляется индивидуальная программа развития на каждого ребенка с ОВЗ, которая предусматривает мероприятия лечебно-оздоровительного и психолого-педагогического характера и включает основные направления деятельности всех специалистов службы сопровождения. Программа состоит из следующих разделов:

- Логопедическая коррекция коммуникативно-речевого развития ребенка.
- Психологическое сопровождение.
- Музыкально-коррекционная работа.
- Оздоровительная и лечебно-профилактическая коррекционная работа.
- Коррекционно-развивающая работа воспитателей.
- Коррекционно-развивающая деятельность родителей.

Плановая диагностика результативности коррекционно - развивающей работы специалистов ППк проводится в начале и конце учебного года (сентябрь, май). Плановые ППк проводятся не реже одного раза в квартал.

Внеплановые заседания консилиума проводятся по запросам родителей (законных представителей) и специалистов ДОО по отрицательной динамике развития ребёнка, недостаточном усвоении программы ДОО. Контроль за организацией процесса сопровождения детей осуществляется председателем консилиума.

Алгоритм работы ППк

- Подготовка диагностических данных, аналитически обобщённых материалов по обозначенной теме каждым специалистом ПМПк отдельно.
- Информационный обмен специалистов ППк.

- Определение сути проблемы ребёнка (диагноз).
- Разработка представлений о предполагаемых результатах коррекционной работы (задачи).
- Методы работы, которые соответствуют поставленным задачам.
- Конкретные виды коррекционной работы (упражнения, техники, задания).
- Формы, объём, сроки работы по сопровождению воспитанника каждым специалистом ППк.
- Формы, объём консультационной работы с педагогами, родителями.
- Оформление документов.

Ключевая позиция в организации коррекционно-развивающей работы для детей с ОВЗ с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) принадлежит учителю-логопеду, деятельности которого присущи достаточно широкие и разнообразные функции: диагностическая, профилактическая, коррекционно-педагогическая, организационно-методическая, консультативная, координирующая, контрольно-оценочная. Игнорирование хотя бы одной из них неизбежно приводит к дефицитности других и снижению качества коррекционной работы с детьми в целом. Учитель-логопед координирует индивидуальную работу всех специалистов, даёт им рекомендации по определению методов, способов и направления работы с детьми, индивидуализирует её, контролирует процесс коррекционного воздействия, его результативность.

Работая в идеологии «команды», каждый ее участник ставит свои четко определенные цели и задачи в области своей предметной деятельности.

- **Педагог-психолог:** психологическая диагностика, выявление потенциальных возможностей ребенка и зону его ближайшего развития, психологическое консультирование, психотренинг, психокоррекция, психотерапия, разработка и оформление рекомендаций другим специалистам по организации работы с ребёнком с ОВЗ с учётом данных психодиагностики.
- **Учитель-логопед:** диагностика речевого развития, коррекция и развитие речи, разработка рекомендаций другим специалистам по использованию рациональных логопедических приёмов в работе с ребёнком с ОВЗ.
- **Воспитатель:** определение уровня развития разных видов деятельности ребёнка в соответствии с программой воспитания и обучения, особенностей коммуникативной активности и культуры, уровня сформированности целенаправленной деятельности (прежде всего по данным оценки изобразительной и трудовой деятельности), навыков самообслуживания согласно возрастному этапу; реализация рекомендаций психолога, логопеда, (организация режима, развивающих и коррекционных игр и т. д.).
- **Инструктор по физической культуре:** развитие общей моторики, выполнение рекомендаций психолога, учителя-логопеда, проведение занятий с учетом индивидуального подхода.
- **Музыкальный руководитель:** реализация используемых программ музыкального воспитания с элементами танцевальной, театральной терапии с учётом рекомендаций учителя-

логопеда, педагога-психолога.

• **Председатель ППк:** ведение текущей документации, подготовка и проведение заседаний ППк, перспективное планирование деятельности ППк, координация деятельности и взаимодействия специалистов, контроль организации работы, анализ эффективности.

Таким образом, психолого-педагогический консилиум способствует адекватному решению основных приоритетных задач сопровождения ребенка.

Анализ эффективности комплексного сопровождения мы считаем целесообразно проводить по следующим показателям:

- удовлетворенность ребенка и его родителей,
- уверенность ребенка, способность ребенка к сотрудничеству с другими детьми и со взрослыми.
- социализация ребенка и его успешность в овладении адекватными возрастному этапу видами деятельности.

Данная модель позволяет оптимизировать коррекционно-развивающий процесс, прослеживать динамику коррекционной работы, координировать деятельность всех специалистов службы сопровождения дошкольного учреждения.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) это - комплексная технология психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано.

Кадровое обеспечение работы с воспитанниками, имеющими особые образовательные потребности.

Педагог – психолог, учителя – логопеды прошли курсы повышения квалификации.

Материально – техническая база включает:

кабинет психолога - который имеет следующее обеспечение: Мягкие модули (кресло-стол), мягкий модуль (дельфин), пуф, развивающие пособия, ящик Стребелевой, картина водопад, сенсорная тропа, проектор, пузырьковая колонна, игрушки, интерактивная песочница «Полянка».

2 кабинета логопеда, имеющих: зеркало настенное с лампой дополнительного освещения, зеркала для индивидуальной работы, столы и стульчики по росту детей, магнитная доска, фланелеграф, школьную доску логопедический стол, интерактивная парта.

спортивный зал - скамейки; стойки для прыжков, доски с ребристой поверхностью, наклонные, гимнастические маты, батуты; мячи разных размеров, мячи утяжеленные вес 500-1000 гр, дуги «ворота» для подлезания 60см, кегли, кольцобросы, скакалки, обручи, гимнастические палки, флажки, кубики пластмассовые 5х5см, платочки, ленточки, мешочки с песком 200-250гр, канат,

ворота для мини футбола, баскетбольные кольца, сетка волейбольная, кубы 40х40см, санки, лыжи с мягким креплением, бадминтон, секундомер, рулетка и др.

музыкальный зал - фортепиано (в музыкальном зале), треугольники, бубенцы и колокольчики, пальчиковые тарелочки, маракасы, ручные барабаны и др. Танцевально-игровые атрибуты. Коллекция образцов музыки. Портреты композиторов. Музыкально-дидактические игры. Театральные костюмы. Различные виды театров.

Программно – методическое:

При организации обучения детей с ОВЗ в нашей организации используются программы:

1. Адаптированная основная образовательная программа – программа дошкольного образования структурного подразделения государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 6 г.о.Отрадный Самарской области Детского сада № 15 детей с тяжелыми нарушениями речи
2. Основная общеобразовательная программа - образовательная программа СП ГБОУ СОШ №6 г.о.Отрадный Детский сад №15
3. Адаптированная основная образовательная программа – программа дошкольного образования структурного подразделения государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 6 г.о.Отрадный Самарской области Детского сада № 15 детей с задержкой психического развития

Психолого-педагогическое обеспечение:

С целью обеспечения коррекционно-развивающей работы разработаны индивидуальные программы развития для детей с ограниченными возможностями здоровья с учётом рекомендаций ПМПК Центра диагностики и консультирования г.о. Отрадный, где представлены индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия всех участников службы сопровождения.

Информационное обеспечение:

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды, для чего в нашем учреждении созданы и активно используются информационные стенды для родителей по основным направлениям деятельности детей с ОВЗ, разработан и функционирует сайт учреждения, на котором выставляется актуальная информация.

В качестве ассистента, оказывающего необходимую помощь детям с ОВЗ в ДОО №15 выступает помощник воспитателя, который сопровождает детей на групповые занятия, помогает одеваться и раздеваться детям, учитывая индивидуальные особенности каждого ребёнка.

Индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков речевом и психическом развитии детей с ОВЗ в условиях образовательного

учреждения, способствует формированию универсальных учебных действий воспитанников (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Индивидуальные и групповые занятия проводятся в соответствии с календарно-тематическим планированием, режимом дня, расписанием занятий, требованиями САНПИН и индивидуальными программами развития детей узкими специалистами службы сопровождения и воспитателями.

Взаимодействие в разработке коррекционных мероприятий осуществляется в рамках заседаний ППк после диагностического обследования ребёнка и обсуждения выявленных проблем. По результатам диагностики составляется индивидуальная программа развития ребёнка с ОВЗ, где предусмотрена реализация разработанных мероприятий всеми участниками службы сопровождения.

Корректировка мероприятий и сроков их реализации осуществляется по мере необходимости, в случае отрицательной динамики в развитии ребёнка после мониторинга развития детей и анализа эффективности индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий.

б) механизмы адаптации Программ для детей с ОВЗ

Выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ

Осуществляется на *диагностическом этапе* всеми специалистами службы сопровождения по следующим методикам и тестам:

1. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)
2. Стребелева Е.А. Методика обследования познавательного развития ребенка 4-5 лет.
3. Стребелева Е.А. Методика обследования познавательного развития ребенка 5 - 6 лет.
4. Прогрессивные матрицы Дж.Равена. Л.Пенроуз и Дж.Равен
5. Тест Векслера для дошкольников.
6. Проективные методики: «Дом.Дерево.Человек.», «Моя семья», «Я в детском саду», «Несуществующее животное».
7. Модифицированный вариант методики Якобсон С.Г. «Лесенка».
8. Теммл, Дорки, Амен. Методика выявления страхов.
9. Бендер Тест.

10. Божович Л.И. Методика мотивационных представлений

«Цветик-трёхцветик».

11. Методическое пособие. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей 3-7 лет, Ю.В.Карпова, издательский центр «Вентана-Граф», 2015

Индивидуально ориентированная помощь детям с ОВЗ

осуществляется специалистами службы сопровождения в соответствии с индивидуальными программами развития детей, разработанными во взаимодействии со всеми специалистами и воспитателями ДОО на основе результатов, полученных в ходе диагностического обследования детей и учётом рекомендаций ПМПК, и утверждёнными на заседании ППк и включающими в себя работу по следующим направлениям:

- ✓ коррекция речевого развития,
- ✓ коррекция когнитивной сферы,
- ✓ развитие общей моторики,
- ✓ восполнение пробелов в усвоении образовательной программы ДОО,
- ✓ музыкальное воспитание с элементами танцевальной, театральной терапии.

Освоение детьми с ОВЗ Программы обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов службы сопровождения и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию воспитателей и родителей дошкольников. В Программе взаимодействие специалистов и родителей отражено в блоках «Взаимодействие участников образовательного процесса», «Взаимодействие с семьями воспитанников», а также в совместной работе всех участников образовательного процесса во всех пяти образовательных областях.

Работой по образовательной области **«Речевое развитие»** руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области **«Познавательное развитие»** участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации,

формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области **«Социально-коммуникативное развитие»** выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель.

Работу в образовательной области **«Физическое развитие»** осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

В группе комбинированной направленности ДОО коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Система взаимодействия учителя-логопеда со специалистами

Образовательную деятельность осуществляют педагоги группы: воспитатели, а также учитель-логопед, педагог психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре Учреждения.

Решение конкретных задач воспитательно-образовательной работы возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию, тесной взаимосвязи в работе учителя-логопеда и воспитателей группы, а также участия родителей в воспитании детей, в реализации единых требований к работе с ними. Родителей информируют о продвижениях, успехах или трудностях в усвоении АОП их ребенком. Во время пребывания ребенка дома (выходные дни) родители осуществляют его воспитание и обучение, ориентируясь на рекомендации учителя-логопеда.

Перечень мероприятий	Содержание	Сроки	Ответственный
<i>Диагностическая работа</i>			
Обследование устной речи воспитанников	Индивидуальная диагностика	первая половина сентября вторая половина мая	Учитель-логопед
Обследование познавательного Развития ребёнка	Индивидуальная диагностика	первая половина сентября вторая половина мая	Педагог-психолог
Обследование физического развития ребёнка	Индивидуальная диагностика	первая половина сентября вторая половина мая	Инструктор по физической культуре
Оценка индивидуального развития детей.	Индивидуальная диагностика	первая половина сентября вторая половина мая	Воспитатель
Диагностика музыкального развития детей (по методике И.Каплуновой, И.Новосельцевой)	Индивидуальная диагностика		Музыкальный руководитель
<i>Коррекционно-развивающая работа</i>			
Индивидуальные занятия по коррекции речевого развития воспитанников	В соответствии с АОП и индивидуальным образовательным маршрутом	16 сентября-17 мая	Учитель-логопед
Индивидуальные занятия по коррекции когнитивного развития	В соответствии с индивидуальным образовательным	16 сентября-17 мая	Педагог-психолог

воспитанников	маршрутом		
Индивидуальные занятия по развитию общей моторики воспитанников	В соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом и рекомендациями учителя-логопеда, педагога-психолога	16 сентября-17 мая	Инструктор по физической культуре
Индивидуальные занятия по коррекции речевого развития воспитанников	По рекомендациям учителя-логопеда	16 сентября-17 мая	Воспитатель
Индивидуальные занятия по развитию мелодико-интонационной стороны речи, тема и ритма	В соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом и в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда	16 сентября-17 мая	Музыкальный руководитель
<i>Консультативная работа</i>			
Родительские собрания по актуальным темам	Ознакомление с результатами обследования и направлениями коррекционной работы	октябрь	Учитель-логопед Педагог-психолог
	Советы логопеда	январь	Учитель-логопед Воспитатель
	Результативность коррекционной работы. Анализ результатов мониторинга	май	Учитель-логопед Педагог-психолог Воспитатель
Консультации для родителей	Почему важно учить ребёнка задавать	декабрь	

	вопросы		Педагог-психолог
	Домашняя игротека	май	
	Зачем нужно развивать мелкую моторику	ноябрь	
	Организация логопедического занятия дома	октябрь	Учитель-логопед
	Развитие фонематического слуха. Игры и упражнения.	ноябрь	
	Автоматизация звуков в речи, значение домашних заданий в системе коррекционного обучения	февраль	
	Почему важно учить ребёнка отгадывать загадки	апрель	
	Как учить детей рассказыванию	май	
<i>Методическая работа и работа с педагогами</i>			
Семинар-практикум	Использование креативных технологий в коррекционной работе с детьми с ОВЗ	ноябрь	Педагог-психолог Учитель-логопед
	Игры и игровые упражнения для развития правильного речевого дыхания	сентябрь	Учитель-логопед
Консультация	«Практические методы по формированию звукового анализа и синтеза у старших дошкольников»	февраль	Учитель-логопед
	Артикуляционная гимнастика	октябрь	Учитель-логопед

6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Высшая	Первая	СЗД	нет
17чел.	2 чел	2 чел.	3 чел.
70,8 %	8,3%	8,3 %	12,5 %

Вывод: Имеют первую и высшую квалификационную категорию – 79,1 % педагогов, соответствуют занимаемой должности – 8,3%, не имеют квалификационной категории – 12,5 %. В данном учебном году 6 педагогов подтвердили высшую квалификационную категорию.

Укомплектованность кадрами:

Старший воспитатель – 1

Музыкальный руководитель – 1

Педагог – психолог – 1

Учитель-логопед – 3

Инструктор по физической культуре -1

Воспитатель – 17

Общее количество педагогов: 24 чел

Информация о педагогических работниках, прошедших обучение на курсах повышения квалификации или переподготовку СП ГБОУ СОШ №6 г.о. Отрадный Детский сад №15 в 2024 году

№	Ф.И.О. педагога	Сроки прохождения курсов ПК	Наименование курсов	Место обучения	Объём часов
1	Г.В.Н.	22.04.- 26.04.2024	Воспитание доброты и отзывчивости у дошкольников в ДОО в соответствии с ФОП ДО.	Самарский университет	36ч.
		17.06. – 21.06.2024	Методические особенности руководства детскими проектами (в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования).	ГАУ ДПО СО ИРО	36ч.
2	Г.Ю.А.	05.02.-09.02.2024	Формы и методы организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста в соответствии с основной образовательной программой	ГАУ ДПО СО ИРО	36 ч.
		18.03.-22.03.2024	Формирование основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста средствами активного отдыха (в соответствии с ФОП ДО)		36 ч.

3	Г.Т.А.	10.06.2024- 23.08.2024	Технологии и инструменты оценки качества реализации ООО ДО	ГАУ ДПО СО «Институт развития образования»	72 ч.
		09.12.2024- 13.12.2024	ЦНППМПР/Наставничество как форма социально- педагогического сопровождения в образовательных организациях.		24 ч.
4	Г.Н.П.	03.06.2024- 07.06.2024	Формирование основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста средствами активного отдыха (в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования)	ГАУ ДПО СО «Институт развития образования»	36 ч.
		17.06.2024- 21.06.2024	Методические особенности руководства детскими проектами (в условиях реализации ФГОС ДО)		36 ч.
5	Ж.М.Н.	18.03.2024- 22.03.2024	Альтернативная и дополнительная коммуникация в обучении дошкольников с ОВЗ.	ГБУ ДПО СО «Центр специального образования».	36 ч.
6	З.Ю.И.	18.03.2024- 22.03.2024	Альтернативная и дополнительная коммуникация в обучении дошкольников с ОВЗ.	ГБУ ДПО СО «Центр специального образования».	36 ч.
7	К.Е.Г.	18.06.2024 — 25.06.2024	Разработка и применение мультимедийного дидактического пособия как инструмента формирования информационно- коммуникационных компетенций педагога в системе дошкольного образования.	ГАУ ДПО СО ИРО	36 ч.
		26.08.2024- 30.08.2024	Игры-занятия в педагогической песочнице как средство социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста (в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования).		36 ч.

8	М.И.А.	18.03.2024-22.03.2024	Формирование основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста средствами активного отдыха (в соответствии с ФОП ДО)	ГАУ ДПО СО ИРО	36 ч
		18.06.2024—25.06.2024	Разработка и применение мультимедийного дидактического пособия как инструмента формирования информационно-коммуникационных компетенций педагога в системе дошкольного образования.	ГАУ ДПО СО ИРО	36 ч
		09.12.2024-13.12.2024	ЦНППМПР/Наставничество как форма социально-педагогического сопровождения в образовательных организациях.	ГАУ ДПО СО ИРО	24 ч.
9	П.Е.В.	26.08.2024-30.08.2024	Игры-занятия в педагогической песочнице как средство социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста (в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования).	ГАУ ДПО СО ИРО	36 ч.
10	С.С.А.	09.12.2024-13.12.2024	ЦНППМПР/Наставничество как форма социально-педагогического сопровождения в образовательных организациях.	ГАУ ДПО СО ИРО	24 ч.
11	Т.Е.О.	05.02.2024-09.02.2024	Формы и методы организации познавательной-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста в соответствии с основной образовательной программой	ГАУ ДПО СО «Институт развития образования»	36 ч.

7. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Система методической работы.

Руководство методической работой в СП ГБОУ СОШ №6 Детский сад №15 осуществляет старший воспитатель.

В качестве цели методической работы ДОО выступает повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога (включая и меры по управлению профессиональным самообразованием, самовоспитанием, самосовершенствованием педагогов), развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива детского сада, совершенствование воспитательно-образовательного процесса, достижение оптимального уровня

образования, воспитания и развития детей на основании достижений науки, передового педагогического опыта и анализа воспитательно-образовательного процесса.

Задачи методической работы:

- содействие повышению уровня педагогических знаний;
- содействие повышению уровня педагогического мастерства и педагогической техники;
- содействие повышению уровня психологической осведомлённости и готовности педагога;
- содействие изучению и использованию в своей профессиональной деятельности современных педагогических технологий, методик, приёмов и способов успешного обучения и воспитания, а также способов диагностирования детской успешности;
- поддержка педагогов, разрабатывающих и стремящихся к реализации авторских программ, пособий;
- создание условий и привитие интереса к самообразованию педагогов;
- формирование у педагогов устойчивых профессиональных ценностей и взглядов;
- организация информационного обеспечения педагогов;
- внедрение в практику работы педагогов, основ научной организации труда.

Методическая работа в ДОО направлена на выполнение следующих функций:

✓ функции, направленные на педагога и развитие его личностных качеств (обогащение знаний педагогов; развитие ценностных ориентаций и нравственных качеств педагогов; развитие педагогической техники и педагогического мастерства);

✓ функции, направленные на педагога и развитие его творческого потенциала (выработка общих ценностей и ориентаций, организация диагностики детей и педагогов, выявление, изучение и распространение передового педагогического опыта, приобщение коллектива к научно-исследовательской работе, стимулирование творчества и инициативы, анализ конкретных результатов учебно-воспитательного процесса);

✓ функции, направленные на коллектив, развитие его творческого потенциала (выработка общих ценностей и ориентаций, организация диагностики детей и педагогов, выявление, изучение и распространение передового педагогического опыта, приобщение коллектива к научно-исследовательской работе, стимулирование творчества и инициативы, анализ конкретных результатов воспитательно-образовательного процесса);

✓ функции, направленные на обновление воспитательно-образовательного процесса и на развитие сотрудничества ДОО с другими образовательными системами (реализация требований социального заказа и т.д.).

Формы методической работы с педагогическими кадрами разработаны с учётом дифференцированного подхода к профессиональному мастерству педагогов и специалистов

детского сада. Непрерывная система образования позволяет педагогам поэтапно, в течение ряда лет участвовать в различных формах методической работы. Это делается с целью повышения квалификации педагогов, специалистов и в то же время позволяет стимулировать их творческий интерес, повышать активность в научном изучении, освоении передового опыта, способствует творческому проявлению педагогов по обновлению содержания воспитательно-образовательного процесса.

Центром всей методической работы детского сада является методический кабинет. Всё его содержание направлено на оказание помощи воспитателям в организации воспитательно-образовательного процесса, повышения педагогического мастерства, взаимодействие с родителями.

Методический кабинет решает следующие задачи:

- нормативно-организационную (пропаганда решений и указаний органов управления образования, руководства ДОО и решений педагогического совета по вопросам обучения и воспитания);
- дидактико-методическую (оказания помощи воспитателям, руководителям творческих групп в разработке планов, организации, подготовке и проведении методических мероприятий, обобщение актуального опыта работы);
- информационно-проблемную (обеспечение сбора, хранение и популяризации литературы и информации по проблемам педагогики, психологии, методики обучения и воспитания);
- практическую (оказание помощи воспитателям в подготовке и проведении различных видов занятий, представление систематизированных методических пособий и образцов документации, а также путём организации консультаций);
- технологическую (рекомендации по методике применения ТСО, помощь воспитателям в их использовании, обобщение и анализ использования ТСО в воспитательно-образовательном процессе).

В СП ГБОУ СОШ № 6 г.о. Отрадный Детский сад № 15 создана модель методической работы «Пять академий», суть которой состоит в том, что педагогический коллектив распределён по «творческим группам», где каждый педагог может повысить свою профессиональную компетентность и раскрыть креативный потенциал.

Структура методической службы нашего детского сада позволяет рационально распределять функциональные обязанности педагогов, максимально использовать их сильные стороны, предотвращать конфликты, распределять обязанности и стимулировать их четкое выполнение каждым субъектом.

Различные формы методической работы позволили повысить интерес воспитателей к современным технологиям, предоставляли возможность применять на практике инновационные

методы и приемы, развивающие детей и помогающие найти педагогам свое место в педагогическом пространстве.

В настоящее время активность педагогов в методической работе повысилась, что связано с использованием активных форм обучения педагогов и сплочённости коллектива в единой направленности на развитие.

Наряду с положительными моментами, определены следующие проблемы в методической работе, требующих решения в новом учебном году:

- рядом педагогов не используются интерактивные формы и методы работы с родителями;
- низкая активность воспитателей в транслировании своего педагогического опыта на различном уровне.

Планируется организация контроля за реализацией интерактивных методов и форм работы с родителями, стимулирование воспитателей к профессиональной активности.

Инновационная деятельность является одним из основных способов модернизации системы образования и условием развития творческого потенциала педагогов. Это возможно только при непосредственном и активном участии каждого педагога и педагогического коллектива в целом. Именно поэтому педколлектив ДОО активно внедряет парциальные и вариативные программы, разрабатывают и апробируют авторские программы, входят в городские сетевые площадки по экспериментальной деятельности.

Методическая работа в ДОО направлена на вовлечение всего коллектива в инновационную деятельность, в связи с этим были созданы пять методических объединений - академий, которые охватили деятельность всех педагогов ДОО.

Руководителем академии является педагог, владеющий навыками организации продуктивных форм деятельности коллектива, выбранный членами академии. Руководитель предлагает стратегию разработки темы, методы и формы работы академии, обобщает и систематизирует материалы, анализирует предложения и выносит их на обсуждение всем членам академий. Все вопросы функционирования академий ДОО решаются коллегиально, каждый участвует в разработке изучаемой темы. Педагоги – члены академий представляют собственные практические материалы, выполняют творческие задания руководителя и коллектива, высказывают свое мнение по предложенным материалам и т.д. Заседания академий проводятся не реже 1 раза в месяц. Руководитель академии 2 раза в год (декабрь, май) отчитывается о проделанной работе на педагогическом совете. Итоги работы всех академий за год заслушиваются на итоговом педагогическом совете в мае.

1 академия коррекционно – развивающая « Чудо - Обучайка».

В состав данной академии входят педагог-психолог, учителя-логопеды (3 чел) и преподаватель по компьютерной грамотности.

Цели коррекционно – развивающей академии:

- 1) Актуализировать развивающее обучение: пробудить в ребенке тягу к знаниям.
- 2) Создать условия для оптимизации образовательного процесса.
- 3) Создать благоприятную атмосферу сотрудничества педагогов и родителей.

2 академия физкультурно – оздоровительная «Здоровячок»:

В состав данной академии входят инструктор по физической культуре и воспитатели.

Цель: Создать оптимальные условия для всестороннего полноценного развития двигательных способностей и укрепления здоровья детей.

3 академия нравственно – патриотическая «Родничок»;

Цель: Создать условия для становления основ патриотического сознания детей, возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного, морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей, на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности.

4 академия - экологическая;

Цель: Создать такую систему работы по экологическому воспитанию, которая способствовала бы формированию представлений у детей дошкольного возраста о растительном и животном мире природы родного края во взаимосвязи со средой обитания, экологически грамотного поведения в природе и гуманного отношения к ней.

5 академия - художественно - эстетическая.

Цель: Создать систему работы по художественно-эстетическому воспитанию, обеспечивающую эмоциональное благополучие каждого ребенка и на этой базе развивать духовный, творческий потенциал, создать условия для самореализации детей.

К сегодняшнему моменту работы по данной модели в инновационную деятельность вовлечены 100% педагогического коллектива.

8. БИБЛИОТЕЧНО – ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Образовательные области	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования. Методические материалы
Социально-коммуникативное развитие	1. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения, для занятий с детьми 3-7 лет. М.; Мозаика – Синтез, 2014 2. Освоения образовательной области «Безопасность» с детьми 2 -7 лет/ авт.-сост. Т.Н. Сташкова и др. – Волгоград: Учитель, 2013. – 79 с. 3. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. К.Ю. Белая. - М.: Мозаика – Синтез, 2013. – 64 с. 4. Беседы о правилах пожарной безопасности. Т.А. Шорыгина. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 64 с.

	5. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации/ Т.С. Комарова, Л. Куцакова, Л.Ю. Павлова - М.:Мозаика – Синтез, 2009. 6. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие/Р.С. Буре. - М.: Мозаика – Синтез, 2014. 7. Я ребенок, и я ...имею право. Н. Г. Зеленова. М.:Издательство «Скрипторий 2009»,2013. 8. Комплексное руководство сюжетно-ролевыми играми в детском саду/ Н.Ф. Комарова. М.:Издательство «Скрипторий 2003», 2012. 9. Мы живём в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа. Сост. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Москва 2008 10. Т.Ф Саулина Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Для работы с детьми 4-7 лет. Пособие для педагогов и родителей. Изд. Мозаика-Синтез Москва 2009 11. Е.К. Ривина. Герб и Флаг России. Знакомим дошкольников и младших школьников Государственными Символами. Изд. Аркти. Москва 2003 12. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Н.В.Алёшина «Элизетрейдинг» Москва 2003
Познавательное развитие	Компьютеры бшт, компьютерные столы, обучающие игры. Интерактивная доска, демонстрационные материалы и развивающие программы. Мягкие модули (кресло-стол), мягкий модуль (дельфин), пуф, развивающие пособия, ящик Стребелевой, картина водопад, сенсорная тропа, проектор, пузырьковая колонна, игрушки. 1. Формирование элементарных математических представлений. Конспекты во второй младшей группе детского сада/ авт.-сост.Г.Е.Сычева, книголюб, 2015г. 2. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. авт.-сост.Г.Е.Сычева, книголюб, 2015г. 3.Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий/ авт.-сост.Г.Е.Сычева, книголюб, 2015г. 4. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа, авт.-сост.Г.Е.Сычева, книголюб, 2015г 5. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий / авт.- сост. О.В. Дыбина. – М.: Мозаика – Синтез, 2012. 6. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий / авт.- сост. О.В. Дыбина. – М.: Мозаика – Синтез, 2013. 7. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для работы с детьми 4-7 лет/ Л.Ю. Павлова. - М.: Мозаика – Синтез, 2013. 8. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий/ О.А. Соломенникова. – М.: Мозаика-Синтез, 2010 9. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для работы с детьми 4-7 лет/ Л.Ю. Павлова. - М.: Мозаика – Синтез, 2013. 10. Экология для малышей. Т. А. Шорыгина Т.А. – М.: ТЦ Сфера, 2013. 11.Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Н.В.Алешина, Москва - 2005127.Конспекты занятий познавательному развитию в старшей группе. В.Н.Волчкова, ТЦ «Учитель» - 2005 13. Р.А. Жукова Экология. Занимательный материал. Старшая группа. Изд. - торговый дом «Корифей». Волгоград. 2005.
Речевое развитие	Учебно - методические комплекты, альбомы, игрушки, дидактические игры, художественная литература, зеркала для индивидуального пользования, методическая литература. 1. Коммуникация. Развитие речи детей в средней группе детского сада/ авт.-сост. В.В. Гербова. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. 2. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет/Н.С. Варенцова. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. 3. Развитие речи в детском саду: Старшая группа/ В.В. Гербова. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. 4. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации В.В. Гербова. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010. 5. Развитие речи детей 5-7 лет/ Под ред. О.С. Ушакова. – М.:ТЦ Сфера, 2013.

	6. Пальчиковые игры и упражнения для детей 2 -7 лет/сост. Т.В. Калинина и др. – Волгоград: Учитель 2013.
Художественно-эстетическое развитие	Фортепиано (в музыкальном зале), треугольники, бубенцы и колокольчики, пальчиковые тарелочки, маракасы, ручные барабаны и др. Танцевально-игровые атрибуты. Коллекция образцов музыки. Портреты композиторов. Музыкально-дидактические игры. Театральные костюмы. Различные виды театров. Мольберты, карандаши цветные (18-24 цвета), простые и многоцветные, кисти беличьи или колонковые (3 размера для каждого ребенка), краски ,гуашь (8-12 цветов) и акварель, сангина, гелевые ручки, палитры детские, стаканчики для воды, подставки под кисти, мелки (пастельные, меловые, восковые), бумага (белая, цветная, тонированная, копировальная, калька), картон, гофрокартон, ткань, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти, пластилин (не менее 12 цветов), глина, стеки, поворотные диски, степлер, дырокол, скотч, геометрические тела, предметы для натуры (игрушки, комнатные растения, муляжи овощей и фруктов, предметы быта, дизайн-изделия). Нетрадиционные материалы: природный материал, соленое тесто, разноцветные шнурки, шерстяные нитки, пуговицы, бусины, бисер, ватные палочки, щетки, губки, песок(цветной декоративный и чистый речной), соль. Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, мелкая пластика, книги по искусству, репродукции, детские художественные альбомы 1.Художественное творчество. Система работы во второй младшей группе детского сада /авт.-сост.Т.С. Комарова. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. 2. Конструирование из строительного материала. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада/ Л.В. Куцакова. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. 3. Конструирование из строительного материала. Система работы в средней группе детского сада/ Л.В. Куцакова. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. 4. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. И.А.Лыкова, 2015г. 5. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий / И.А.Лыкова ,2015г. 6. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий / И.А.Лыкова ,2015г. 7. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий/ Л.В. Куцакова. - М.: ТЦ Сфера, 2013. 8. Музыкальное воспитание в детском саду. М. Б. Зацепина.- М.;Мозаика-Синтез, 2009. 9. Народные праздники в детском саду. М.Б.Зацепина, Т. В. Антонова. М.;Мозаика- Синтез, 2009. 10. . Изобразительная деятельность в детском саду, подготовительная к школе группа. И.А.Лыкова, 2015г. 11. «Творим и мастерим» Ручной труд в детском саду. Для занятий с детьми 4-7 лет. Л.В.Куцакова. Изд.Мозаика-Синтез, Москва, 2010 12. Оригами для малышей. 200 простейших моделей. Е.Черенкова. Рипол Классик Дом. XXI.Москва, 2007
Физическое развитие	Скамейки; стойки для прыжков, доски с ребристой поверхностью, наклонные, гимнастические маты, батуты; мячи разных размеров, мячи утяжеленные вес 500-1000 гр, дуги-«ворота» для подлезания 60см, кегли, кольцебросы, скакалки, обручи, гимнастические палки, флажки, кубики пластмассовые 5х5см, платочки, ленточки, мешочки с песком 200-250гр, канат, ворота для мини футбола, баскетбольные кольца, сетка волейбольная, кубы 40х40см, санки, лыжи с мягким креплением, бадминтон, секундомер, рулетка и др. 1. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. Л. И. Пензулаева. – Мозаика – Синтез, 2014 2. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий / авт.-сост. Л.И. Пензулаева. – Мозаика-Синтез, 2012. 3. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет: Сборник игр и упражнений/ авт.-сост. М.М. Борисова. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. 4. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада / Н.Ф. Губанова М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. 5. Игры и занятия на прогулке с детьми 2-4 лет: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. –

	Мозаика-Синтез, 2013. 6. Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе/ Л.И. Пензулаева. – Мозаика-Синтез, 2012. 7. Физическая культура в детском саду. Система работы в старшей группе/ Л.И. Пензулаева. – Мозаика-Синтез, 2012.
--	---

9. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Наименование: структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №6 городского округа Отрадный Самарской области Детский сад № 15 (СП ГБОУ СОШ №6 г.о.Отрадный Детский сад №15)

Адрес: 446304, Самарская обл., г.Отрадный, ул .Ленина 10А

Год постройки здания: 1986 год

Общая площадь здания: 2641,6 м²

в том числе учебная площадь - 793 м²

спортивного помещения – 50 м²

Общее количество этажей здания: 2

Общая площадь объекта защиты: 9240 м²

Наличие прилегающего земельного участка: 7900 м²

из нее физкультурно-спортивной зоны – 600 м²

Территория: огорожена сеткой рабицей – 384,5 м.;

калитки – 2 шт * 1 м.;

ворота - 1 шт * 4,8 м.

На территории учреждения находится 10 игровых площадок, спортивная площадка и площадка по ПДД. Прогулочные площадки с песочным покрытием, в верандах деревянный настил, дорожки к площадкам асфальтированные.

Телефон объекта (вахта): 8-84661-2-43-65(круглосуточно), наличие людей (день/ночь) – средняя 250-280, максимальная до 350 при проведении массовых мероприятий, ночь - 1 (сторож)

Конструктивные особенности здания (материалы – стены, перекрытия, перегородки):

Стены – кирпично - панельные

Перегородки – железобетонные панели

Перекрытия – гипсокартонные.

Ответственные лица (ФИО/телефон):

Харитончик Татьяна Анатольевна - руководитель СП: т. 8(84661)2-43-38

Журавлёва Наталья Михайловна - заведующий хозяйством: т. 8(84661)2-49-96

Система видеонаблюдения: есть, март 2019 года

Прибытие мобильного наряда полиции по сигналу «Тревога» «Приток GSM»: Отраденский МОВО-ФФГКУ УВО ГУ МВД России по Самарской области, т. 8(84661) 2-34-18, 2-54-12

Организация, обслуживающая АПС: договор на АПС, СОУЭ и ПАК «Стрелец - Мониторинг» № 0142300025924000001 от 30.01.2024г. ИП Файрушин Р.Н.

Организация, обслуживающая ПАК «Стрелец-Мониторинг»: договор на АПС, СОУЭ и ПАК «Стрелец - Мониторинг» № 0142300025924000001 от 30.01.2024г. ИП Файрушин Р.Н.

АПС на объекте защиты (адресная/аналоговая; проводная/радиоканальная): аналоговая, проводная

Дата ввода в эксплуатацию АПС: 2007 год

СОУЭ тип: речевая

СОУЭ на объекте защиты (адресная/аналоговая; проводная/радиоканальная): аналоговая, проводная

Дата ввода в эксплуатацию СОУЭ: 2007 год

Наличие систем дымоудаления: отсутствует

Помещения оборудованные системой дымоудаления: отсутствует

Первичные средства пожаротушения (марка/количество):

Огнетушитель ОП -5(3), в количестве 15 шт,

Огнетушитель ОП -3(3), в количестве 1 шт,

Огнетушитель ОУ –(3), в количестве 1 шт,

Система пожаротушения (сплинкерная /дренчерная /пенная /порошковая /газовая /аэрозольная): отсутствует

Помещения, оборудованные системой пожаротушения: отсутствуют

Пожарная нагрузка помещений: Мебель, оргтехника, канцтовары, жалюзи, шторы, ковровые покрытия, стенды, постельные принадлежности, полотенца.

Взрывоопасные производства, материалы, вещества: отсутствует

Помещения с хранением (нахождением) взрывоопасных веществ: отсутствуют

Внутреннее водоснабжение (место расположения / количество ПК /диаметр СГ):

ПК – 4 шт., (d =51 мм).,

ПК-1 (d =51 мм).,находится на 1 этаже, левое крыло, напротив центрального входа;

ПК-2 (d =51 мм).,находится на 2 этаже, левое крыло, в конце лестничного марша;

ПК-3 (d =51 мм).,находится на 1 этаже, правое крыло, напротив центрального входа;

ПК-4(d =51 мм)., находится на 2 этаже, правое крыло, в конце лестничного марша;

Наружное водоснабжение (место расположения ПГ/ диаметр водопровода/тип сети /расстояние до объекта защиты): тип сети - кольцевой

ПГ-1 (d =200 мм).,расположен между жилым домом ул. Советская, д.67 и дорогой;

ПГ-2 (d =200 мм).,расположен на перекрестке улиц Советской и Физкультурников;

ПГ-3 (d =200 мм).,расположен на перекрестке улиц Нефтяников и Физкультурников.

Центральное водоснабжение,

Сведения об эвакуационных путях:

На 1 этаже – 16 шт. эвакуационных выходов;

на 2 этаже – 6 шт. эвакуационных выходов.

10. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ (ВСОКО)

Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования. Целью внутренней системы оценки качества СП ГБОУ СОШ № 6 Детского сада № 15 является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы ДОО, основных показателях её функционирования для определения тенденций

развития системы образования в ДОО. Участники внутренней оценки качества дошкольного образования: руководитель СП, педагогический коллектив, дети, родители. Оценка осуществляется руководителем СП, старшим воспитателем, специалистами, медсестрой, воспитателями в пределах их компетенции. Реализация ВСОКО СП ГБОУ СОШ № 6 Детского сада № 15 включала: оценку качества условий реализации образовательных программ дошкольного образования; оценку качества результатов освоения воспитанниками образовательных программ дошкольного образования, удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг. В течение учебного года, в зависимости от поставленных целей и задач, проводились различные формы контроля. В годовом плане СП ГБОУ СОШ № 6 Детского сада № 15 была предусмотрена периодичность проведения контроля и мероприятий по его осуществлению. Сбор информации для анализа включала: наблюдения, проведение мониторинга, изучение продуктов детской деятельности, анкетирование педагогов, изучение документации образовательной работы, открытых просмотров, недель профессионального мастерства, собеседования с педагогами и родителями (законными представителями), анкетирование, анализ содержания информации в родительских уголках. Вопросы по итогам контрольной деятельности рассматривались на заседаниях педагогического совета.

Таким образом, можно отметить, что в СП ГБОУ СОШ № 6 Детского сада № 15 определена система оценки качества образования и осуществляется планомерно в соответствии с годовым планом работы и локальными нормативными актами. Система оценки качества образования охватывает все стороны образовательного процесса, что позволяет делать выводы об общем состоянии образовательной деятельности.

10. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СП ГБОУ СОШ № 6 г.о. Отрадный Детского сада №15

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в том числе	229 чел	100%
1.1.1	В режиме полного дня (12 часов)	229 чел	100%
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе ДОО	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	38 чел	16,5 %
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	191 чел	83,4 %
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в	229	100%

	общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода		
1.4.1.	В режиме полного дня (12 часов)	229	100%
1.4.2	В режиме продлённого дня (12-14 часов)	0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ОВЗ в общей численности воспитанников, получающих услуги:	61 чел	26,6%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	13 чел	5,6 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	229	100%
1.5.3	По присмотру и уходу	0	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4,9	
1.7	Общая численность работников, в том числе	47 чел	100%
1.7.1	Численность/удельный вес педагогических работников имеющих высшее образование	10	41,6 %
1.7.2	Численность/удельный вес педагогических работников имеющих высшее образование педагогической направленности	10	41,6 %
1.7.3	Численность/удельный вес педагогических работников имеющих среднее профессиональное образование	14	58 %
1.7.4	Численность/удельный вес педагогических работников имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности	14	58 %
1.8	Численность/удельный вес педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе		
1.8.1	Высшая:	17	70,8 %
1.8.2	Первая:	2	8,3 %
1.9	Численность/удельный вес педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:		
1.9.1	До 5 лет	1	4 %
1.9.2	Свыше 30 лет	11	45,8 %
1.10	Численность/удельный вес педагогических работников в общей численности педагогических работников до 30 лет	2	8%
1.11	Численность/удельный вес педагогических работников в общей численности педагогических работников до 55 лет	16	66,6%
1.12	Численность/удельный вес педагогических работников в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности административно- хозяйственных работников	43	84,3%
1.13	Численность/удельный вес педагогических работников в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС в общей численности педагогических и	24	51 %

	административно- хозяйственных работников		
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в образовательной организации	1 / 10,4	
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	1	4 %
1.15.2	Инструктора по физической культуре	1	4 %
1.15.3	Учителя-логопеда	3	12 %
1.15.4	Логопеда	0	0
1.15.5	Учителя-дефектолога	0	0
1.15.6	Педагога-психолога	1	4 %
2	Инфраструктура		
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного воспитанника	1145/4,4м2	
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	101	
2.3	Наличие физкультурного зала	1	50 м2
2.4	Наличие музыкального зала	1	110 м2
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	10	

