



**Тематическое планирование НОД
по конструированию с применением конструктора «Экоприз» в подготовительной к школе группе СП
ГБОУСОШ № 6 г.о. Отрядный Детский сад № 15**

Конструктор «Экоприз» развивает интеллект, стимулирует воображение, абстрактное мышление, фантазию, совершенствует ориентировку в пространстве и мелкую моторику, формирует умение планировать, действовать по инструкции, развивает пространственные представления.

Занятия техническим творчеством комплексно решает несколько образовательных задач:

1. Развитие речи через активное включение в детский словарь технических терминов, защиту проектов, обыгрывание проектов;
2. Активное развитие мелкой моторики через взаимодействие с конструкторами с различным соединением;
3. Формирование представлений об инженерных профессиях и технических объектах через реализацию модулей программы;
4. Формирование умений работать в команде и принимать решения.

Выбранные проекты включаются в календарно-тематическое планирование групп и реализуются в течении недели (2 раза в месяц). Работа над поставленными задачами проекта осуществляется на занятиях, в совместной и самостоятельной деятельности детей с учетом их индивидуальных способностей и возможностей, с активным вовлечением родителей воспитанников в реализацию данной программы.

№	Тематический блок	Организованная Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Тема недели/сопутствующие игры
---	-------------------	---	--	--------------------------------

1.	Знакомство с конструктором «Экоприз»	<p>Лото «Разные детали» Дети знакомятся с деталями конструктора; учатся соотносить детали конструктора с их изображениями путем зрительного и тактильного изучения</p>	<p>Тема: «Разные детали» Конструктивно-модельная деятельность: «Разные детали». Познавательная- исследовательская деятельность: просмотр презентации на тему «Для чего люди стали изобретать роботов. Из каких материалов их изготавливают?»; Игровая деятельность: дидактическая игра «Соедини детали разными способами»; игра «Лото». Изобразительная деятельность: лепка «Детали конструктора «Экоприз». Коммуникативная деятельность: беседа «Техника Безопасности в работе с конструктором»</p>	/Дидактическая игра «Чудесный мешочек», «Лото»
2.		<p>Лото «Четыре стороны» Дети учатся соотносить детали конструктора с их изображениями – проекциями путем зрительного и</p>	<p>Тема: «Четыре стороны» Конструктивно- модельная деятельность: «Четыре стороны». Познавательная- исследовательская деятельность: соединение деталей с</p>	/Дидактическая игра «Ты фигуру изучай и картинку выбери», «Четыре стороны»
		<p>тактильного изучения в 2-х вариантах: 1. используются объемные проекции детали; 2. используются плоские проекции детали</p>	<p>помощью пазов и выступов. Несколько уровней сложности (наложение – сборка по образцу – сборка по собственному замыслу). Игровая деятельность: дидактическая игра «Соедините детали разными способами»; игра «Лото». Изобразительная деятельность: лепка «Детали конструктора «Экоприз». Рассмотрение схем.</p>	

3.	Собираем	<p>Собираем кубик. Собираем пазлы. Дети учатся собирать фигуру из отдельных деталей. Учатся работать по схеме. Развивают навыки саморегуляции (действие путем зрительного соотнесения изображения и детали).</p>	<p>Тема: «Собираем кубик» «Собираем пазлы» Конструктивно- модельная деятельность «Кубик», «Пазлы». Познавательная- исследовательская деятельность: соединение деталей с помощью пазов и выступов, сборка фигур из отдельных деталей. Построить из них башню. Несколько уровней сложности (наложение – сборка по образцу – сборка по собственному замыслу). Игровая деятельность: дидактическая игра</p>	<p>Сюжетные игры: «Парковка», «Гараж», «Крепость».</p>
4.	Играть начинаем	<p>Игра «Новая мебель» (Стол, стол, кровать) Дети собирают фигуры из отдельных деталей. Учатся навыкам саморегуляции (действие в соответствии со схемой сборки)</p>	<p>Тема: «Новая мебель». Беседа: «Что такое мебель?» Конструктивно- модельная деятельность «Стол, стул, кровать», соединение деталей с помощью пазов и выступов, сборка фигур из отдельных деталей. Работа по схемам сборки стола, стульев, кроватей. *Чтение х/л: С.Я. Маршак «Откуда стол пришёл?» *Игры на развитие мелкой моторики: «Наша квартира», «Много мебели в квартире», «Ток бежит по проводам».</p>	<p>/ Дидактическая игра «Расставим мебель» Сюжетно -ролевая игра «В мебельном магазине»</p>
5.	Играть начинаем	<p>Игра «На стройке» (Подъемный кран) Дети собирают фигуру из отдельных деталей. Учатся работать по схеме. Развивают навыки саморегуляции (действие путем зрительного соотнесения изображения и детали. Узнают основные детали крана. Дети делают свои предположения, соединяют детали</p>	<p>Тема: «Подъемный кран» Беседа о строительных машинах и их значении в жизни человека; Наблюдении за работой подъемного крана. Конструктивно-модельная деятельность «Подъемный кран». Просмотр фото с схематическим изображением крана. Презентация «Механизмы подъемного крана» Восприятие художественной литературы и фольклора: Г.Ладонщиков «Звездочка», С Баруздин «Кто построил этот дом». Рисуем изображения разных кранов.</p>	<p>Дидактическая игра «Подбери груз» Сюжетно-ролевая игра «Строители»</p>

6.	Роботы и робототехнические системы	<p>«Робот - помощник по строительству домов городе»</p> <p>Ребенок конструирует робота из конструктора по схеме (или из дополнительного материала, или с помощью набора образовательной робототехники)</p>	<p>Тема: «Роботы будущего»</p> <p>Конструктивно- модельная деятельность: «Роботы будущего» (детские проекты).</p> <p>Познавательная- исследовательская деятельность: просмотр презентации на тему «Для чего стали изобретать роботов. Из каких материалов их изготавливают?»; просмотр мультфильма «Тайны третьей планеты». Игровая деятельность: дидактическая игра «Найди части для замены в микросхеме робота»; игра «Собери робота».</p> <p>Изобразительная деятельность: рисование: «Робот будущего»; лепка «роботы в моем доме»; аппликация: «Робот будущего».</p> <p>Коммуникативная деятельность: рассказывание «Возьми интервью у космонавта»: дети придумывают рассказы в форме интервью взятого у космонавта.</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора: Симон Филипп, Буэ Мари- Лор «Открытия и изобретения»; Арджилли Марчелло, Парка Габриэлла. «Приключения Кьодино-винтика»</p>	<p>Предметы-помощники</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Моя семья».</p> <p>Дидактическая игра «Механизируем производство».</p>
7.	Строительные конструкции, здания и сооружения.	<p>Макет «Русская изба»</p> <p>Дети получают простейшие представления об особенностях строительства деревянного дома, его конструкции. Дети проектируют макет русской избы и конструируют его из различных видов материала с учетом особенностей строительства</p>	<p>Тема: «Какие бывают дома?» Конструктивно- модельная деятельность: «Русская изба».</p> <p>Познавательная-исследовательская деятельность: интерактивная беседа об особенностях строительства избы; презентация «Что такое строительные конструкции. Виды строительных конструкций» (по виду материала); экскурсия к объектам архитектуры «Здания и сооружения нашего города»; опыты на выявление свойств дерева, глины, керамзита.</p> <p>Игровая деятельность: дидактические игры: «Дома в нашем городе»; настольно- печатная игра «Найди, соедини».</p> <p>Изобразительная деятельность: рисование «Сказочные дома»; лепка «Теремок».</p>	<p>Знакомство с деталями конструктора:</p> <p>«Русские узоры» (геометрические фигуры)</p> <p>Пазлы «Узоры русские» цель: развитие логического мышления, внимательности.</p> <p>Дидактические игры разрезные картинки</p>

			<p>Коммуникативная деятельность: рассказывание «Достопримечательности моего города».</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора: С.Баруздин «Кто построил этот дом?»; Лев Поясникин «Профессия строитель»; В. Гурова «Дома и домики»;</p> <p>/</p>	<p>«Теремок», «Чей дом?»</p> <p>Игры-драматизации: «По щучьему веленью»</p> <p>Цель: побуждать детей к речевому взаимодействию</p>
8.	Светотехника	<p>«Настольная лампа «своими руками»</p> <p>Дети проектируют и собирают из деталей конструктора настольную лампу, изготавливают для нее абажур из дополнительного материала и рассказывают о процессе подачи тока в лампу.</p>	<p>Тема: «Настольная лампа своими руками»</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность: «Настольная лампа своими руками» (проектируют и собирают из деталей конструктора настольную лампу, изготавливают для нее абажур из дополнительного материала и рассказывают о процессе подачи тока в лампу.</p> <p>Познавательная- исследовательская деятельность: игра- путешествие «Путешествие в прошлое лампочки и осветительных приборов».</p> <p>Игровая деятельность: игра «Четвёртый лишний». Изобразительная деятельность: рисование «Настольная лампа»; папье-маше: шар из фольги. Восприятие художественной литературы и фольклора: Т.В.Сидорина «Моя первая энциклопедия. Техника»</p>	<p>Книжка неделя.</p> <p>Путешествие в прошлое книги.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Библиотека»</p> <p>Дидактическая игра «Как появляется свет»</p>
9.	Проектирование, конструкция и Производство летательных аппаратов	<p>Макет «Самолет»</p> <p>Дети узнают об особенностях строения Самолета (состоит из фюзеляжа, корпуса, пропеллера, шасси, крыльев), каждый ребенок конструирует свою модель самолета, опираясь на схему постройки, но может проявить свое творчество в подборе материалов, цвета и т.д.</p>	<p>Тема: «Самолёт»</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность: «Самолёт». Познавательная- исследовательская деятельность: беседа об особенностях строения самолёта (состоит из фюзеляжа, корпуса, пропеллера, шасси, крыльев) как летательного аппарата; интерактивная беседа с презентацией «Виды самолетов».</p> <p>Игровая деятельность: сюжетно-ролевая игра «Мы пилоты»; подвижная игра «Самолёты».</p> <p>Изобразительная деятельность: рисование «Кукурузник»;</p> <p>Лепка «Гидросамолет»; аппликация</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Конструируем самолеты»</p> <p>Дидактическая игра «Что везет самолет»</p> <p>Подвижная игра «Самолети к-самолет».</p>

			<p>«Самолет».</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора: Анисимов «Про самолёт», «Про самолёт и тучи», «Про вертолёт»; О.Дмитриев «Самолёты, вертолёты»; Юкансон «История самолётов», «Самолёты и авиация»; Дунаевская «Сказка про маленький самолётик»; Тарасова «Есть секрет у самолёта»; Слуцкая «Объясни мне самолёт»; Н. Кожушко. «Самолёты-спасатели».</p>	
10.	<p>Проектирование, конструкция и производство летательных аппаратов</p>	<p>Макет «Ракета» Дети узнают об особенностях строения космической ракеты (состоит из корпуса- борт ракеты, двигателя, окон- иллюминаторов, хвостовых крыльев, горючих баков),каждый ребенок конструирует модель ракеты, опираясь на схему постройки, но может проявить свое творчество</p>	<p>Тема: «Космическая ракета»</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность: «Конструируем ракету».</p> <p>Познавательно- исследовательская деятельность: беседа об особенностях строения ракеты (состоит из корпуса- борт ракеты, двигателя, окон- иллюминаторов, хвостовых крыльев, горючих баков) как летательного аппарата; интерактивная беседа с презентацией «Космический полет».</p> <p>Игровая деятельность: сюжетно-ролевая игра«Мы космонавты»; подвижная игра «Веселый космодром».</p> <p>Изобразительная деятельность: рисование «Полет в космос»; лепка «Космические аппараты»; аппликация«Ракета».</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора: И.Холи «Я тоже к звездам полечу»; Г.Юрлин«Что внутри?»; Рассказ «Счастливого пути, космонавты»; Е.П.Левитан «Твоя Вселенная», «Звёздные сказки»,«Малышам о звездах и планетах»</p>	<p>Я живу на Самарской Земле! Сюжетно-ролевая игра «Конструируем ракету» Дидактическая игра «Отсеки космического корабля» Подвижная игра «Космический мусор»</p>

11.	Проектирование, конструкция и производство летательных аппаратов	Макет «Звездолет» Дети узнают об особенностях строения космического корабля (баки с топливом, мощный двигатель, сопло, приборный отсек, головная часть),каждый ребенок конструирует модель ракеты, опираясь на схему постройки, но может проявить свое творчество	Тема: «Звездолет для Лунтика» Конструктивно-модельная деятельность: «Конструируем звездолет». Познавательной- исследовательская деятельность: беседа об особенностях строения космического корабля (баки с топливом, мощный двигатель, сопло, приборный отсек, головная часть) как летательного аппарата; интерактивная беседа с презентацией «Космические корабли».Проведение опыта «Гравитация». Просмотр мультфильма «Космические приключения». Изобразительная деятельность: рисование «Необычные космические аппараты»; лепка «Космодром»; аппликация «Неизведанный космос». Восприятие художественной литературы и фольклора: рассматривание энциклопедии (раздел «Космос»); К.А.Порцевский «Моя первая книга о Космосе»; Н.Н. Носов «Незнайка на Луне»	Я живу на Самарской Земле! Сюжетно-ролевая игра «Инженеры-конструкторы» Дидактическая игра «Собери космический корабль» Подвижная игра «Охотники за звездами»
12.	Технология навигации, световое устройство, определение местоположения	Макет «Маяк» Дети получают простейшие представления о технологии навигации, световом устройстве, для определения местоположения на воде, суше, воздухе (состоит из фундамента, башни, светового оборудования, сигнализации, управления); о профессиях людей, работающих на маяке. Дети делятся на подгруппы (по 2-3 чел.), конструируют модель светового маяка опираясь на схему постройки, но может проявить свое творчество	Тема:«Маяк» Конструктивно-модельная деятельность: Макет «Маяк». Познавательной-исследовательская деятельность: интерактивная беседа о технологии строения и видах маяков, где они расположены, для чего применяются, о профессиях людей, работающих на маяке; презентация «Виды маяков: вчера и сегодня»; просмотр презентации «Применение маяка». Игровая деятельность: сюжетно-ролевая игра «Моряки»;дидактическая игра«Виды маяков». Изобразительная деятельность: рисование « Огни маяка». Восприятие художественной литературы и фольклора: М.Лукашкина «Кораблекрушение»	Все профессии важны! Сюжетно-ролевая игра: «Моряки» Дидактическая игра «Что внутри у маяка»

13.	Игровые платформы	<p>Игровая Платформа «Прогулка по городу» Дети получают первичные знания о разнообразии зданий и сооружений (жилые дома, театры и т.д.), о родном населенном пункте (некоторые архитектурные особенности, достопримечательности. Дети конструируют элементы игровой платформы «Прогулка по городу и набережной». Из конструктора различные виды домов, сквер для отдыха с лавочками и каруселями, башню, деревья, набережную (кафе, причал и т.д., собирают транспорт.</p>	<p>Тема: «Прогулка по городу» Конструктивно- модельная деятельность: макет«Город». «Благоустройство нашего города». Беседа «Мой дом, мой город» Цель: закрепить у детей знания о понятии «дом», воспитывать любовь, чувство привязанности к родному дому, родному городу. Беседа на тему «Достопримечательности нашего города» с рассматриванием иллюстраций. Рисование «Любимое место отдыха в моем городе». Чтение художественной литературы В. Степанов «Моя Родина – Россия» Творческое задание «Расскажи как строил» Образовательная ситуация «Прогулка по городу».</p>	<p>Дидактическая игра «Мой город». «По улицам города» Настольно-печатная игра «Кем быть?».</p>
14.	Игровые платформы	<p>Игровая платформа «Лесные истории» Дети узнают о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни в разные сезоны года. Дети делятся на подгруппы, работа над схемами в инженерной книге, конструируют кормушки, зверей, дом лесника, объединяют свои постройки в соответствии с общим замыслом, договариваются.</p>	<p>Тема: «Лесные истории»Конструктивно-модельная деятельность: макет «Лес». Беседа на тему «Моя лесная история» Проект «Кормушка для лесничества» Рассматривание альбома «Дикие животные и их жилища» «Питание, виды кормушек» Просмотр презентаций. Работа в инженерной книге. Восприятие художественной литературы и фольклора: Чтение алтайской народной сказки «Красная лиса и сеноставка»</p>	<p>Игровая ситуация «Лесные истории» Сюжетно-ролевая игра «Поход в лес», «Лесничий» Подвижная игра «Охотники и медведи»</p>
15.	Игровые платформы	<p>Игровая платформа «Театр» Дети знакомятся с театральным искусством, с историей театра, его жанрами, устройством. Они объединяются по</p>	<p>Тема: «Театр» Конструктивно-модельная деятельность : обыгрывание сюжета «Золотого ключика, или приключения Буратино». Рассмотрение фото с изображениями внутренних</p>	<p>Дидактическая игра «Театральное лото» Игровое упражнение «Найди отличия»</p>

		<p>подгруппам, создают по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из деталей конструктора. Затем объединяют свои постройки в соответствии с общим замыслом.</p>	<p>частей здания театра и основных деталей конструкции (сцены, декораций, кулисы и т.д. Творческое задание «Театр» Конструируют сцену, театральные кресла, кулисы, главных героев.</p>	<p>«Театральный словарь»</p>
16.	<p>Организация производства (по отраслям)</p>	<p>Игровая платформа «АвтоВАЗ» Дети узнают об этапах производственного процесса по изготовлению автомобилей, о профессиях людей, работающих на АвтоВАЗе. Дети объединяются в команды по своему желанию (2-4 человека) для выполнения задания: конструируют макет мини-завода по производству автомобилей: разные цеха (сборки, покраски и т. д.), трек для испытаний и др. (используя разные конструкторы и дополнительный материал)</p>	<p>Тема «АвтоВАЗ» Конструктивно-модельная деятельность: макет «АвтоВАЗ» Познавательная-исследовательская деятельность: интерактивная беседа об этапах производственного процесса по изготовлению автомобилей, о профессиях людей, работающих на АвтоВАЗе; мультфильмы про машинки для детей. Изобразительная деятельность: рисование «Автомобили АвтоВАЗ». Коммуникативная деятельность: речевая игра «Интервью у директора производства». Восприятие художественной литературы и фольклора: Просмотр и знакомство с журналами, вырезками из газет о производстве «АвтоВАЗ»</p>	<p>Родное и близкое. Моя семья. Сюжетно-ролевая игра «АвтоВаз» Дидактические игры «Профессии машиностроения», «Автомобили».</p>